

**Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қарабалық ауданы
білім бөлімінің Михайлов жалпы білім беретін мектебі» КММ**

**КГУ "Михайловская общеобразовательная школа отдела образования
Карабалыкского района" Управления образования акимат
Костанайской области**

МЕКТЕПТІҢ ӨЗІН - ӨЗІ БАҒАЛАУ МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ САМООЦЕНКИ ШКОЛЫ

с. Михайловка, 2026

Оглавление

№ п/п	РАЗДЕЛ	Стр
1	Общая характеристика организации образования	4
2	Анализ кадрового потенциала	5
3	Контингент воспитанников	10
4	Учебно-методическая работа	11
5	Учебно-материальные активы	14
6	Информационные ресурсы и библиотечный фонд	18
7	Оценка знаний обучающихся	18
9	Недостатки и замечания, пути их решения	21
10	Выводы и предложения	23
1	Общая характеристика организации образования	25
2	Анализ кадрового потенциала	26
3	Контингент воспитанников	38
4	Учебно-методическая работа	39
5	Учебно-материальные активы	90
6	Информационные ресурсы и библиотечный фонд	94
7	Оценка знаний обучающихся	98
9	Недостатки и замечания, пути их решения	106
10	Выводы и предложения	107

**Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қарабалық ауданы білім бөлімінің
Михайлов жалпы білім беретін мектебі» КММ**

**КГУ "Михайловская общеобразовательная школа отдела образования
Карабалыкского района" Управления образования акимат Костанайской области**

**МЕКТЕПТІҢ МЕКТЕП АЛДЫНДАҒЫ ЖӘНЕ ШАҒЫН ОРТАЛЫҚ
СЫНЫПТАРЫНЫҢ ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ САМООЦЕНКИ
ПРЕДШКОЛЬНЫХ КЛАССОВ И МИНИ - ЦЕНТРА ШКОЛЫ**

с. Михайловка

2026 г

Самооценка деятельности дошкольного мини-центра и предшкольных классов КГУ «Михайловская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской

области осуществлялась путем анализа предоставляемых образовательных услуг на соответствие общим требованиям государственного общеобязательного стандарта, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, «Об утверждении критериев оценки организаций образования», утвержденных Приказом Министра просвещения РК от 5 декабря 2022 года №486 и Методическим рекомендациям по организации и проведению самооценки организаций образования от 27.12.2022 года №12

РАЗДЕЛ 1 «ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Полное наименование организации образования: КГУ «Михайловская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области
2. Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения): юридический адрес—Казахстан, Костанайская область, Карабалыкский район, с. Михайловка, площадь Женис,5; фактический адрес - Костанайская область, Карабалыкский район, с. Михайловка, площадь Женис,5; почтовый индекс 110906.
3. Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, web-сайт):телефон 8(71441)26447; электронная почта mixkrb@mail.kz, ссылка на школьный сайт <https://mikhailovka-karabalyk.edu.kz/kk>
/

4. Контактные данные представителя юридического лица (Ф.И.О. руководителя, копия приказа о назначении на должность): Тасанова Гульфия Боранбаевна, приказ ГУ «Отдел образования акимата Карабалыкского района» № 203 от 16 ноября 2021 года.

Год основания школы: 1988 год – основное здание

Проектная мощность: 323 обучающихся.

5. Правоустанавливающие и учредительные документы (прилагается копия справки/свидетельства о государственной регистрации либо перерегистрации юридического лица и устава) -

Справка о государственной перерегистрации юридического лица, выданная Департаментом юстиции Костанайской области, дата перерегистрации – 20 января 2021 года, место регистрации – город Костанай, БИН 970340000467
Наименование: КГУ «Михайловская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области

Местонахождение: Казахстан, Костанайская область, Карабалыкский район, с. Михайловка, площадь Женис,5, почтовый индекс 110906

Учредитель юридического лица: Государственное учреждение «Аппарат акима Костанайской области».

6.Разрешительные документы (лицензия на образовательную деятельность и приложение к ней и (или) талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения).

Школа реализует общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения на основании разрешительного документа - уведомления о начале осуществления деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения.

Уведомление о начале осуществления деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения –

Входящий регистрационный номер уведомления: № KZ74RVK00051341

Дата и время приема уведомления: 27.10.2023 10:12:47

Полное наименование юридического лица, БИН: Коммунальное государственное учреждение "Михайловская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района" Управления образования акимата Костанайской области, БИН 970340000467

Адрес осуществления деятельности: Казахстан, Костанайская область, Карабалыкский район, Михайловский сельский округ, село Михайловка, площадь Женис, дом 5, почтовый индекс 110906

Лицензия на образовательную деятельность от 05.02.2021 год № KZ69LAA00022045

Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения

РАЗДЕЛ 2 «АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА»

Критерий к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения.

1. Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности дошкольных организаций, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения.

- соблюдение Типовых правил деятельности дошкольной организации

Согласно Типовых правил деятельности организаций дошкольного образования (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года №385 Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 августа 2022 года №29329.), к занятию деятельности педагога дошкольной организации допущены лица, имеющие педагогическое образование по соответствующему профилю и осуществляющие профессиональную деятельность педагога по воспитанию и обучению воспитанников, методическому сопровождению или организации образовательной деятельности.

За оцениваемый период кадровый состав педагогов предшкольных классов школы и мини-центра укомплектован на основании утвержденного штатного расписания.

Сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документу, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базовое образование

Профессиональную деятельность по воспитанию и обучению воспитанников в дошкольных классах школы и дошкольном мини-центре с полным днем пребывания осуществляют 4 педагога. Из них 3 воспитателя, 1 педагог казахского языка. Выполнение содержания дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программой в 2025-2026 учебном году осуществляют:

Евченко Наталья Анатольевна – воспитатель ПКШ с русским языком обучения, имеет среднее специальное образование «Дошкольное воспитание и обучение», педагог-стажер, стаж 9 месяцев.

Асельборн Елена Витальевна – воспитатель мини-центра с русским языком обучения, имеет среднее специальное образование «Дошкольное воспитание и обучение», модератор, стаж 2 года.

Магамбетова Мария Сергеевна – воспитатель мини-центра с русским языком обучения, имеет среднее специальное образование «Дошкольное воспитание и обучение», педагог-стажер, стаж 9 месяцев.

Аубакирова Айгерим Нурлановна- педагог казахского языка в дошкольном мини-центре и ПКШ имеет высшее педагогическое образование, по специальности «Казахский язык и литература», педагог-эксперт, стаж 14 лет.

Педагогический коллектив молодой, начинающий, отличается достаточным уровнем профессионализма и методического мастерства: 25% педагогов имеют высшее образование, 75 % среднее специальное педагогическое образование. Все воспитатели имеют образование по специальности.

Педагоги обеспечивают выполнение содержания дошкольного воспитания и обучения с соблюдением Типовых правил деятельности дошкольных организаций, в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программой ДВО.

Вывод: Все воспитатели, реализующие содержание дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программы, обладают профильным образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», что составляет 100 %. Среди них 75 % — среднее специальное.

Кроме того, все специалисты, работающие в мини-центре и ПКШ, также имеют соответствующее профессиональное образование (100 %), что свидетельствует о качестве подбора педагогических кадров.

Сведения о педагогах, работающих на условиях совместительства, и их учебных нагрузках

Педагогов, работающих на совместительстве нет

Сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования один раз в три года

Тасанова Гульфия Боранбаевна - директор школы не имеет квалификационную категорию. В настоящее время проходит аттестацию, претендует на категорию «руководитель-менеджер».

Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет

Количество педагогов, имеющих категорию педагог – эксперт 1 (25%), 1 педагог (25%) имеют квалификационную категорию педагог-модератор, 2 педагога, педагог-стажер со стаж. Процент педагогов, не имеющих категорию составляет 25% (2 человека) от общего числа педагогов. Педагог Магомбетова М.С. и Евченко Н.А. имеют стаж 9 месяцев (в процедуре аттестации будут участвовать в 2027-2028 учебном году).

№	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Квалификационная категория, дата присвоения, номер приказа о присвоении категории
1	Асельборн Елена Витальевна	педагог-модератор от 28.07.2025 года №102
2	Евченко Наталья Анатольевна	педагог-стажер
3	Магомбетова Мария Сергеевна	Педагог-стажер
4	Аубакирова Айгерим Нурлановна	педагог-эксперт, 20.08.2025 г., № 433

Сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов не реже одного раза в три года

Курсы руководящих кадров (1 раз в три года):

№	Ф.И.О.	Должность	Дата прохождения курсов	Наименование курса/количество часов	Место прохождения
1	Тасанова Гульфия Боранбаевна	Директор	05.01.2026-16.01.2026	«Цифровая трансформация образовательного менеджмента: новые подходы к управлению школами и колледжами в условиях цифровизации» 80 часов	Товарищество с ограниченной ответственностью «Modern Education» center

Прохождение курсовой подготовки педагогами осуществляется согласно перспективному плану повышения квалификации, в соответствии с перечнем образовательных программ курсов повышения квалификации, согласованных с Министерством просвещения Республики Казахстан. На данный момент 4 педагога прошли курсы повышения квалификации, что составляет 100%. Уровень педагогической подготовки воспитателей и педагогов, работающих в предшкольном классе школы и мини-центре, является достаточным для осуществления качественного учебно-воспитательного процесса.

№	ФИО	Должность	Дата прохождения	Наименование курсов	Место прохождения
1	Аубакирова Айгерим Нурлановна	Учитель казахского языка	27.05.-07.06.2024 г	«Қазақ тілі мен әдебиеті» (Т2) пәні пәдагогтерінің пәндік және кәсіби кұзыреттіліктерін дамыту» 80 часов	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
2	Асельборн Елена Витальевна	Воспитатель мини-центра	19.01.-29.01.2026 г	«Цифровая компетентность педагогов дошкольных организаций» 72 часа	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
3	Евченко Наталья Анатольевна	Воспитатель ПКШ	20.02.2026 г	«Совершенствование профессиональной компетентности педагогов дошкольных организаций» 80 часов	ТОО «Центр непрерывного профессионального развития педагогов «USTAZ»»
4	Магамбетова Мария сергеевна	Воспитатель мини-центра	30.01.2026 г	«Дошкольное образование: развитие детей через игровую и познавательную деятельность» 80 часов	АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» ЦМП

Также раз в три года учителя проходят курсы повышения квалификации по работе с детьми с ограниченными возможностями. В текущем учебном году 100% воспитателей прошли курсы повышения квалификации, 100% педагогов и воспитателей обновили курсы по работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Руководитель школы Тасанова Г.Б. в 2026

году прошла курсы «Цифровая трансформация образовательного менеджмента: новые подходы к управлению школами и колледжами в условиях цифровизации» 80 часов

Курсы педагогов по инклюзивному образованию (1 раз в три года)

№	Ф.И.О. учителя	Наименование курса, дата /количество часов	Место прохождения
1.	Аубакирова Айгерим Нурлановна	Инклюзивное образование в школе», 72 часа, 28.03.2026 год	Институт Переподготовки и Повышения Квалификации «Білім»
2.	Асельборн Елена Витальевна	«Активные инновационные технологии и методы бучения в инклюзивном образовании» 90 часов 03.04.2026 год	«Bilinge Orleu» Центр непрерывного дополнительного образования
3.	Евченко Наталья Анатольевна	«Инклюзивное образование в дошкольной организации» 72 часа, 06.03.2026 год	Институт Переподготовки и Повышения Квалификации «Білім»
4.	Магамбетова Мария сергеевна	«Профессиональное развитие педагогов в области инклюзии» 80 часов, 30.01.2026 г	Товарищество с органиченной ответственностью «Инновация Академия психологии и менеджмента»

РАЗДЕЛ 3 «КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ»

1. Количественный состав контингента воспитанников

Сведения о контингенте воспитанников по возрастам, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2025-2026 учебный год

В 2025-2026 учебном году в КГУ «Михайловская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области функционирует один предшкольный класс с контингентом 7 человек, с особыми образовательными потребностями нет. В мини-центре с полным днем пребывания функционирует одна разновозрастная группа «Золотой ключик» - 14 воспитанников.

Сведения о наполняемости возрастных групп, в том числе с учетом детей с особыми образовательными потребностями

Наполняемость дошкольного класса школы в 2025 – 2026 году составляет 7 воспитанников (дети 2020 года-6 детей, 2019 г.р.-1 ребенок, Детей с особыми образовательными потребностями нет.

В мини-центре функционирует одна разновозрастная группа «Золотой ключик» -14 воспитанников. Воспитанников с ООП- нет.

Сведения о движении контингента воспитанников

На начало 2025-2026 учебного года общая численность воспитанников дошкольного класса школы в КГУ «Михайловская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области составила 8 воспитанников. В течение года выбыл 1 воспитанник.

В разновозрастной группе мини-центра на начало учебного года было 14 детей. В течение года прибывших и выбывших не было. Контингент на конец года составил 14 детей. В течение летнего периода воспитанники старшего возраста (13 детей) выбыли из контингента мини-центра для последующего обучения и воспитания в дошкольных классах общеобразовательных учреждений. 1 ребенок остался на повторное обучение в ПКШ. Заключение ПМПК № 25982. Заключение: ЗПР. ОНР 2 уровня. Трудности поведения.

Сведения о размещении государственного образовательного заказа в организациях образования.

В КГУ «Михайловская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области государственный образовательный заказ не имеется.

Соблюдение сроков освоения типовой учебной программы ДВО до приема воспитанников в 1 класс.

В дошкольном классе школы и мини-центре учебный процесс осуществляется с 1 сентября текущего года по 31 мая следующего года. В течение учебного года для дошкольного класса каникулы согласно правилам внутреннего распорядка школы, приказу КГУ «Михайловская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области №74/1 от 22.08.2025 года «Об определении сроков начала и завершения 2025-2026 учебного года».

Выпуск из дошкольного класса школы воспитанников, прошедших программу дошкольной подготовки, осуществляется 31 мая ежегодно; комплектование дошкольного класса школы осуществляется с 1 по 31 августа текущего года с учетом достижения воспитанником полных лет в текущем календарном году. Развивающая среда в классах самодостаточна, обеспечивает все области развития в соответствии с требованиями ГОСО.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

4.1. Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:

Соответствие рабочих учебных планов и организованной деятельности требованиям государственного общеобразовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения.

В школе осуществляется воспитательно-образовательная деятельность дошкольников в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения, Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения.

2025-2026 учебный год, на основании:

- ГОСДВО, утвержденного приказом Министра просвещения РК от 15 апреля 2025 года № 74 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года №348»;
- Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения РК, утверждённые приказом МП РК от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» (в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.04.2025 года №98) ;
- Типовые учебные программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденные приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.04.2025 г №98);
- инструктивно-методическое письмо об организации воспитательно–образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах РК на 2025-2026 учебный год;

Осуществление образовательной деятельности в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения и образовательными программами (вариативной, индивидуальной, адаптированной, дополнительной)

По содержанию Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения в соответствии с Типовым учебным планом и Общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, включающим:

1. Реализацию задач воспитательно-образовательного процесса;
2. Содержание организованной деятельности;
3. Эффективную интеграцию образовательной деятельности;
4. Обеспечение принципов преемственности, непрерывности воспитания и обучения;
5. Ожидаемые результаты организованной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно:

- 1) перспективному плану;
- 2) циклограмме;

3) мониторингу достижений воспитанников.

В перспективном плане определяются задачи каждой организованной деятельности на один месяц, предусмотренные Типовой учебной программой. Циклограмма составляется на каждую неделю и обеспечивает выполнение всех режимных моментов, начиная от приема детей, проведения различных видов детской деятельности, прогулок и до ухода детей домой. Структура циклограммы выстраивается в соответствии с режимом (распорядком) дня.

При планировании воспитательно-образовательного процесса учитывается вариативность и использование различных форм, методов и способов организации детской деятельности.

В свою очередь, при организации и проведении воспитательно-образовательного процесса учитываются интересы, потребности, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Для обеспечения условий, направленных на личностное, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие детей, в дошкольном классе школы имеются игровые зоны для проведения организованной деятельности.

Создана база, в которой постоянно пополняется содержание дидактико-методического обеспечения для воспитанников дошкольного класса школы.

Информационное пространство в дошкольных классах и мини-центре школы систематизировано по зонам деятельности (игровая, учебная, зона отдыха). Оформление кабинетов и содержание дидактико-методического обеспечения позволяют строить ОД с учетом возрастных особенностей.

Организован консультационный пункт для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение. Составлен план и график работы. Проводят консультации педагоги дошкольного класса школы, воспитатели мини-центра и специалисты школы (по запросу родителей).

4.2. Критерии к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников:

Соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников.

На основании Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, утвержденным приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 15 апреля 2025 года № 74 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348»; Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 (в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.04.2025 № 98); Типовыми правилами деятельности организаций дошкольного образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях

дополнительного образования для детей и взрослых Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 вариативный компонент в дошкольных организациях не предусмотрен.

2025-2026 учебный год

Максимальный объём учебной нагрузки для воспитанников дошкольного класса включает 20 часов организованной деятельности (без вариативного компонента) и представлен следующими видами ОД: «Физическое воспитание» - 3 часа, «Развитие речи» - 2 часа, «Художественная литература» - 2 часа, «Основы грамоты» - 3 часа, «Казахский язык» - 2 часа, «Основы математики» - 3 часа, «Конструирование», «Лепка», «Рисование» и «Аппликация» - 1 час, «Музыка» - 2 часа, «Ознакомление с окружающим миром» - 2 часа. С периодичностью «ежедневно»: физическое воспитание**, казахский язык*** (в дошкольном классе с русским языком обучения), музыка****, коммуникативная, познавательная, исследовательская, творческая, изобразительная, трудовая деятельности, с изменениями приказ Министра Просвещения РК от 16.01.2025 года №7 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан».

Объём организованной деятельности для воспитанников средней группы представлен следующими видами ОД: «Физическое воспитание» - три раза в неделю, «Казахский язык» - один раз в неделю, «Музыка» - один раз в неделю. С периодичностью «ежедневно»: физическое воспитание**, казахский язык***, музыка****, развитие речи и художественная литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром, рисование, лепка, аппликация, конструирование, с изменениями приказ Министра Просвещения РК от 16.01.2025 года №7 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан».

Объём организованной деятельности для воспитанников старшей группы представлен следующими видами ОД: «Физическое воспитание» - три раза в неделю, «Казахский язык» - один раз в неделю, «Музыка» - два раза в неделю. С периодичностью «ежедневно»: физическое воспитание**, казахский язык***, музыка****, развитие речи и художественная литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром, рисование, лепка, аппликация, конструирование, с изменениями приказ Министра Просвещения РК от 16.01.2025 года №7 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан».

Соблюдение учебной недельной нагрузки по языкам обучения

Недельная учебная нагрузка включает все виды организованной деятельности, определенные Типовым учебным планом и соответствует

группам по языкам обучения. Объем недельной учебной нагрузки дошкольных классов школы (дети 5 лет) – 20 часов и продолжительность занятий – 25-30 минут. Срок освоения содержания Типовой учебной программы в одной возрастной группе составляет 1 год.

РАЗДЕЛ 5.

УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ

5.1 Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:

Соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций

1. Сведения о здании

Здание КГУ «Михайловская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области расположено в отдельно стоящем здании, введено в эксплуатацию в 1988 году. Техническое состояние здания хорошее. Образовательное учреждение имеет самостоятельный земельный участок, огражденный железным типовым забором. На хозяйственной зоне школы расположена котельная и ёмкость для мусора. Благоустройство территории решается озеленением, деревьями, кустарниками, газонами, цветниками. Конструкция школы состоит из 2-х этажей. Здание отапливается твердым топливом (уголь), имеется центральный водопровод, электроосвещение, телефонная связь и интернет, система канализации – накопительная емкость. Общая площадь помещения составляет 3,275,1 кв.м.

Площадь дошкольного класса школы составляет – 52,7 м². Площадь групповой комнаты мини-центра 72,5 м², спальня 51,5 м². Туалетная комната -17,3 м². Санузлов – 1 (суммарное количество унитазов – 4, разделены кабинками). Расположение санузлов удобное, рядом с кабинетами. Размеры оборудования в санитарных узлах соответствует возрастным нормам.

Помещения для ПКШ и мини-центра оборудованы согласно требований и соответствуют комплексу материально-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических, эстетических условий, обеспечивающих организацию жизни детей согласно их возрастным особенностям и потребностям.

В мини-центре одна групповая комната и одна спальня. Спальная комната расположена рядом с групповой. Вход в мини-центр и ПКШ осуществляется через центральный вход школы, рекреация приспособлена под раздевалки (с индивидуальными для каждого ребенка шкафчиками), имеется прачечная.

Для обеспечения безопасности детей осуществляется круглосуточное видеонаблюдение в групповой комнате мини-центра и при входе в здание. Родители имеют доступ (после записи на пункте охраны) в рекреацию, где расположены групповые комнаты ПКШ и мини-центра.

Ежегодно осуществляется косметический ремонт учебных кабинетов, рекреаций за счет бюджетных и спонсорских средств. Имеется уличное освещение по периметру здания школы, а также ограждение с запирающимися

воротами и калитками. На территории школы имеются спортивная зона, зона отдыха для учащихся и для детей дошкольного возраста. Для дошкольников на пришкольной территории расположены: малые спортивные конструкции, спортивно-игровая площадка с беседкой, песочницами, качелями, а также цветники, мини-парк с различными породами деревьев и кустарников.

Школа подключена к Интернету, поставщик – ТОО "ALLNET", скорость интернета – 50 Мбит /сек. В целях обеспечения безопасности в школе установлены видеокамеры наружного и внутреннего наблюдения в количестве 26 штук (из них 16 внутренних, 10 наружных) из них все подключены к ЦОУ. Рекреация, где находятся ПКШ и мини-центр, расположены 2 камеры внутреннего видеонаблюдения.

В целях безопасной работы охрана здания производится тремя сторожами в вечернее и ночное время, одним вахтёром в дневное время согласно штатного расписания КГУ «Михайловская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Сведения о медицинском обслуживании воспитанников

В соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им, осуществляется медицинское обслуживание обучающихся. Имеется договор на оказание медицинских услуг, заключенный между КГУ «Михайловская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области. Медицинский кабинет расположен на втором этаже, общей площадью 19,3 м², состоящий из одной комнаты. Медицинский кабинет укомплектован необходимым оборудованием: письменный стол, рабочий стол с тумбой, шкаф деревянный, облучатель бактерицидный потолочный, ведро с педалью, умывальная раковина, шкаф медицинский, столик медицинский, шины для верхних и нижних конечностей, облучатель медицинский потолочный, холодильник (с морозильной камерой) для вакцины, жарочный шкаф для обработки инструментов, термоконтейнер для транспортировки вакцин, кушетка с откидным подголовником.

Сведения о наличии доменного имени третьего уровня в зоне edu.kz

В соответствии с требованиями к электронным информационным ресурсам и интернет-ресурсам, официальный сайт школы имеет доменное имя третьего уровня в зоне edu.kz. Адрес сайта: <https://mikhailovka-karabalyk.edu.kz/kk/>

Официальная почта школы mixkrb@mail.kz также соответствует требованиям информационной безопасности.

Информация о деятельности организации образования размещается на страничках социальных сетей:

https://www.instagram.com/mihailov_mektebi_?igsh=MXRkc2xuZ2lvbXhudg==

На сайте школы освещается работа консультационного пункта, а также новости и актуальная информация по работе дошкольной организации школы.

Школа оснащена компьютерной техникой в количестве 53 единиц с подключением к локальной сети и глобальной сети Интернет, из них 2 компьютера в кабинете ПКШ и группе мини-центра. В школе на 1 компьютер приходится 4 учащихся. Школа подключена к Интернету, поставщик – ТОО "ALLNET", скорость интернета – 50 Мбит /сек.

Сведения о наличии оборудованных шкафов для индивидуального использования

Для организации хранения личных вещей воспитанников в предшкольных классах школы и мини-центре созданы необходимые условия. Установлены оборудованные шкафы для индивидуального пользования детей, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям и возрастным особенностям воспитанников.

В мини-центре имеются четыре пятисекционных шкафа, обеспечивающих каждому ребенку отдельное место для хранения верхней одежды, сменной обуви и личных принадлежностей. В предшкольном классе школы установлено 3 пятисекционных шкафов, что позволяет организовать удобное и безопасное размещение вещей всех воспитанников.

Шкафы находятся в исправном состоянии, имеют маркировку и обеспечивают соблюдение порядка, чистоты и сохранности личных вещей детей. Наличие достаточного количества индивидуальных шкафчиков способствует формированию у воспитанников навыков самостоятельности, аккуратности и бережного отношения к своим вещам.

Сведения о наличии условий для лиц с особыми образовательными потребностями

Создана безбарьерная среда для обучения детей с особыми образовательными потребностями, что обеспечивает лёгкие и безопасные условия, во время пребывания в организации образования. Имеется звуковой маяк у входа (кнопка вызова), при входе в помещение имеет пандус и поручни с двух сторон (горизонтальные завершения вверху и внизу, с не травмирующим окончанием), установлен знак доступности школы, имеется контрастная окраска первой и последней ступени на лестнице, нескользкое покрытие на крыльце и входной площадке, на 1 этаже здания, по коридору на полу имеется тактильная направляющая полоса, наличие табличек со шрифтом Брайля, в санузле имеются расширенные дверные проёмы. В специализированном санузле установлена раковина на определённом уровне, рядом с унитазом имеется откидной поручень, в санузле имеется кнопка вызова. Столы, стулья в кабинетах регулируемых размеров.

Сведения о наличии объекта питания для обучающихся

На первом этаже расположена столовая, пропускная способность обеденного зала рассчитана на 50 посадочных мест. Кухонное помещение имеет зоны: горячий цех, моечная для посуды, для кухонной утвари, склад для сыпучей продукции., складское помещение отсутствует, так как объект работает на суточном запасе. Оборудование пищеблока: столы разделочные –

4 шт., электрическая плита – 2 шт, водонагреватель на 100 л – 2 шт., холодильник – 2 шт., вытяжка – 1 шт, стеллажи для сушки посуды – 2 шт, ванны для мытья посуды – 2 шт, раковины – 1 шт., стол для сбора пищевых отходов-1шт.

Горячее питание в школе в течение учебного года осуществлялось ИП Полшкова Л.В. на основании договора № 66415 от 02.04.2025 года. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение № KZ08VWF00384813 от 09.07.2025 года.

Воспитанники принимают пищу в общем зале столовой по графику. Пищу для воспитанников мини-центра помощник воспитателя получает на пищеблоке школы, обработка и хранение посуды также осуществляется в цехе для мытья посуды в столовой школы.

Питьевой режим в мини-центре и предшкольном классе организован в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями. Воспитанники обеспечены постоянным доступом к питьевой воде в течение всего времени пребывания в организации.

Для питья воспитанниками мини-центра и ПКШ используется бутилированная питьевая вода, соответствующая требованиям безопасности. Вода предоставляется детям по мере возникновения физиологической потребности, а также после занятий, прогулок, физической активности и в жаркое время года. Организация питьевого режима направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, профилактику обезвоживания и создание комфортных условий пребывания воспитанников в дошкольной организации.

Сведения об обеспечении оборудованием и мебелью

Кабинеты предшкольного класса и мини-центра оснащены согласно приказа №70 от 22 января 2016 года «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования». Для каждого воспитанника предусмотрен индивидуальный шкафчик.

Помещения для ПКШ и мини-центра оборудованы согласно требований и соответствуют комплексу материально-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических, эстетических условий, обеспечивающих организацию жизни детей согласно их возрастным особенностям и потребностям, включая инклюзивное образование.

РАЗДЕЛ 6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД

Сведения о наличии учебно-методических комплексов, о наличии фонда учебной, художественной и научной литературы

Используются учебно-методические комплексы для дошкольных организаций, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года №216 «Перечень учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций среднего образования, в том числе в электронной форме». Предшкольный класс школы и мини-центр укомплектованы

художественной и учебной литературой. Из них по циклу фондирования литература для предшкольного класса и мини-центра на 2024 - 2025 год .

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ВОСПИТАННИКОВ

7.1 Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:

Наличие результатов обучения воспитанников предшкольного возраста, обеспечивающих мониторинг развития ребенка и являющихся основой планирования его индивидуального развития

Для получения информации об эффективности образовательного процесса, а также отслеживания динамики развития каждого ребенка, воспитателями проводится мониторинг по усвоению содержания Типовой программы на основе диагностики (стартовый в сентябре, промежуточной – в январе и итоговой - в мае) который позволяет:

- отслеживать достижения ребенка;
- обеспечивать индивидуальный подход к воспитанию и развитию детей;
- совершенствовать образовательный процесс на основе оперативного
- планирования корректирующих мероприятий;
- определять уровень усвоения ребенком содержания Программы.

Результаты заполняются в «Листе наблюдений». На основании полученных данных, заполняется индивидуальная карта развития ребенка. В индивидуальной карте развития ребенка по итогам данных диагностики педагогами и специалистами, работающими с детьми, планируются и проводятся мероприятия по дальнейшему развитию ребенка. Педагогическая диагностика осуществляется воспитателем в тесном сотрудничестве с другими педагогическими работниками.

Наличие и анализ результатов мониторинга (стартовый мониторинг) развития воспитанников

В КГУ «Михайловская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области организован мониторинг развития умений и навыков детей предшкольного класса и мини-центра в соответствии с возрастными особенностями ребенка. В ходе мониторинга развития умений и навыков детей определяется объем знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению по каждому направлению и каждой организованной деятельности, определенной в типовой учебной программе в виде ожидаемых результатов в соответствии с уровнями развития.

С целью определения уровня усвоения ребенком содержания Типовой программы, используя метод наблюдения, который проводится в течении учебного года, где педагоги отслеживают развитие ребёнка в естественной

обстановке, в повседневной жизни, проводится мониторинг развития воспитанников (стартовый, промежуточный и итоговый). Мониторинг проводится по 5 критериям: физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей, формирование социально-эмоциональных навыков.

По итогам мониторинга (стартового) данные были систематизированы и сведены в таблицы.

2025-2026 учебный год

Группа	Всего	«Физическое развитие»			«Развитие коммуникативных навыков»			«Развитие познавательных и интеллектуальных навыков»			«Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей»			«Формирование социально-эмоциональных навыков»		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
ПКШ	8	5	3	0	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2
Мини-центр	14	12	2	0	6	7	1	7	6	1	7	6	1	6	7	1
Всего	22	17	5	0	10	9	3	11	8	3	11	8	3	10	9	3
%	100	77,3	22,7	0	45,5	40,9	13,6	50	36,4	13,6	50	36,4	13,6	45,5	40,9	13,6

Примечание: В — высокий уровень, С — средний уровень, Н — низкий уровень.

В целом, в группах у детей преобладают **высокий и средний уровни** развития по всем пяти направлениям. Процент детей с низким уровнем развития минимален, что является отличным результатом. Группы ПКШ демонстрирует более высокие показатели по абсолютному числу детей с высоким уровнем развития, что логично, так как эти дети имеют определенные навыки после обучения в детских садах и мини-центре. Но при этом и в **мини-центре** также наблюдаются высокие результаты, особенно отсутствие детей с низким уровнем почти по всем показателям.

Наличие и анализ результатов мониторинга достижений воспитанников (итоговый) с учетом возраста детей согласно приложению к Типовой учебной программе.

Итоговый мониторинг. 2025–2026 учебный год

Группа	Всего	«Физическое воспитание»			«Развитие коммуникативных навыков»			«Развитие познавательных и интеллектуальных навыков»			«Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей»			«Формирование социально-эмоциональных навыков»		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
ПКШ	7	7	0	0	4	1	2	4	1	2	4	1	2	4	1	2
Мини-центр	14	13	0	1	9	4	1	9	4	1	9	4	1	8	5	1
Всего	21	20	0	1	13	5	3	13	5	3	13	5	3	12	6	3
%	100	95,2	0	4,8	61,9	23,8	14,3	61,9	23,8	14,3	61,9	23,8	14,3	57,1	28,6	14,3

Примечание: В — высокий уровень, С — средний уровень, Н — низкий уровень.

По результатам мониторинга прослеживается динамика освоения дошкольниками образовательных программ по различным видам организованной деятельности в течение учебного года. Проведённый мониторинг позволил определить сильные и проблемные стороны развития воспитанников, а также наметить пути дальнейшей работы по их совершенствованию. Анализ итоговых результатов показал, что из общего числа детей дошкольного возраста (21 ребёнок) высокий уровень освоения программы имеют 13 воспитанников, что составляет 61,9 %; средний уровень выявлен у 5 детей (23,8 %); низкий уровень отмечен у 3 детей (14,3 %).

Вывод. Сравнительный анализ результатов мониторингов показывает рост усвоения детьми ТУП, то есть прослеживается положительная динамика развития детей группы по всем направлениям. Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует

уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки. Таким образом, образовательная деятельность в дошкольных классах школы и мини-центре реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы.

РАЗДЕЛ 9. НЕДОСТАТКИ И ЗАМЕЧАНИЯ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Выявленные недостатки и замечания:

1. Несмотря на положительную динамику развития воспитанников, по итогам мониторинга сохраняется группа детей с низким уровнем освоения образовательной программы, что требует дальнейшей индивидуальной коррекционно-развивающей работы.
2. Значительная часть воспитанников с особыми образовательными потребностями обучается в дошкольных классах и мини-центре, что увеличивает нагрузку на педагогов и требует постоянного совершенствования инклюзивной практики.
3. В кадровом составе имеется молодой специалист без квалификационной категории, что обусловлено небольшим стажем работы и требует дальнейшего профессионального сопровождения и наставничества.
4. Не все педагоги имеют высокие квалификационные категории («педагог-эксперт», «педагог-исследователь»), что свидетельствует о необходимости дальнейшего профессионального роста педагогических работников.
5. Недостаточно представлены результаты работы педагогов по распространению педагогического опыта, участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства, инновационной и исследовательской деятельности.
6. Требуется дальнейшего обновления и пополнения дидактическое и цифровое образовательное обеспечение для организации современного образовательного процесса.

Пути решения:

- Продолжить реализацию индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с особыми образовательными потребностями.
- Усилить взаимодействие педагогов, специалистов сопровождения и родителей по вопросам развития и социализации детей.
- Организовать системную работу по наставничеству молодых педагогов.
- Стимулировать педагогов к повышению квалификационных категорий и участию в профессиональных конкурсах, семинарах и конференциях.
- Продолжить совершенствование инклюзивной образовательной среды и материально-технической базы.
- Расширить использование современных образовательных технологий и цифровых ресурсов в воспитательно-образовательном процессе.
- Продолжить работу по обновлению учебно-методического обеспечения и развивающей предметно-пространственной среды.

РАЗДЕЛ 10. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

По результатам самооценки установлено, что деятельность дошкольного мини-центра и дошкольного класса КГУ «Михайловская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области осуществляется в

соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан.

Кадровое обеспечение, учебно-методическая работа, организация образовательного процесса, материально-технические условия и система мониторинга развития воспитанников соответствуют установленным требованиям. Организация образования располагает необходимыми ресурсами для обеспечения качественного дошкольного воспитания и обучения.

Результаты мониторинга свидетельствуют о положительной динамике развития воспитанников. Большинство детей демонстрируют высокий уровень освоения образовательной программы, а низкие показатели отмечаются преимущественно у воспитанников, имеющих заключения ПМПК и нуждающихся в специальной психолого-педагогической поддержке.

Предложения:

- продолжить работу по повышению качества дошкольного образования;
- совершенствовать систему сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- развивать профессиональные компетенции педагогов через курсовую подготовку, аттестацию и обмен опытом;
- укреплять материально-техническую базу и цифровую образовательную среду;
- расширять сотрудничество с родителями воспитанников для обеспечения единства требований семьи и организации образования;
- обеспечить дальнейшее повышение результативности образовательного процесса и качества подготовки воспитанников к обучению в школе.

Общий вывод: деятельность дошкольного мини-центра и предшкольного класса организована на достаточном уровне, соответствует нормативным требованиям и обеспечивает качественное дошкольное воспитание и обучение детей.

**Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қарабалық ауданы
білім бөлімінің Михайлов жалпы білім беретін мектебі» КММ**

**КГУ "Михайловская общеобразовательная школа отдела образования
Карабалыкского района" Управления образования акимата
Костанайской области**

МЕКТЕПТІҢ ӨЗІН - ӨЗІ БАҒАЛАУ МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ САМООЦЕНКИ ШКОЛЫ

с. Михайловка, 2026

РАЗДЕЛ 1 «ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Полное наименование организации образования: КГУ «Михайловская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области

2. Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения): юридический адрес—Казахстан, Костанайская область, Карабалыкский район, с. Михайловка, площадь Женис,5; фактический адрес - Костанайская область, Карабалыкский район, с. Михайловка, площадь Женис,5; почтовый индекс 110906.

3. Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, web-сайт): телефон 8(71441)26447; электронная почта mixkrb@mail.kz, ссылка на школьный сайт <https://mikhailovka-karabalyk.edu.kz/kk/>

4. Контактные данные представителя юридического лица (Ф.И.О. руководителя, копия приказа о назначении на должность): Тасанова Гульфия Боранбаевна, приказ ГУ «Отдел образования акимата Карабалыкского района» № 203 от 16 ноября 2021 года.

Год основания школы: 1988 год – основное здание

Проектная мощность: 323 обучающихся.

5. Правоустанавливающие и учредительные документы (прилагается копия справки/свидетельства о государственной регистрации либо перерегистрации юридического лица и устава) -

Справка о государственной перерегистрации юридического лица, выданная Департаментом юстиции Костанайской области, дата перерегистрации – 20 января 2021 года, место регистрации – город Костанай, БИН 970340000467

Наименование: КГУ «Михайловская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области

Местонахождение: Казахстан, Костанайская область, Карабалыкский район, с. Михайловка, площадь Женис,5, почтовый индекс 110906

Учредитель юридического лица: Государственное учреждение «Аппарат акима Костанайской области».

Руководитель: руководитель, назначенный (избранный) уполномоченным органом юридического лица Тасанова Гульфия Боранбаевна.

Дата первичной государственной регистрации – 06 марта 1997 г.

Устав КГУ " Михайловская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района " Управления образования акимата Костанайской области от 05 января 2021 года №11, зарегистрирован в органах юстиции 20 января 2021 года.

6.Разрешительные документы (лицензия на образовательную деятельность и приложение к ней и (или) талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения).

Школа реализует общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения на основании разрешительного документа - уведомление о начале осуществления деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения.

Уведомление о начале осуществления деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения – Входящий регистрационный номер уведомления: № KZ74RVK00051341

Дата и время приема уведомления: 27.10.2023 10:12:47

Полное наименование юридического лица, БИН: Коммунальное государственное учреждение "Михайловская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района" Управления образования акимата Костанайской области, БИН 970340000467

Адрес осуществления деятельности: Казахстан, Костанайская область, Карабалыкский район, Михайловский сельский округ, село Михайловка, площадь Женис, дом 5, почтовый индекс 110906

Лицензия на образовательную деятельность от 05.02.2021 год № KZ69LAA00022045

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Критерий к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения.

1. Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им.

Сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документу, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базовое образование

В КГУ «Михайловская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области осуществляют педагогическую деятельность 18 педагогов, из них два совместителя. С высшим образованием 14 педагогов (77,8%), из которых 2 совместителя, 4 педагога имеют среднее специальное образование, 2 педагога обучаются в КРУ имени А. Байтурсынова диплом о высшем образовании получит в 2028 году (второе высшее образование по истории и художественному труду)

Согласно, Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 апреля 2020 года «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» пункту 58.

Требования к квалификации: высшее и (или) послевузовское педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, без предъявления требований к стажу работы или техническое и профессиональное педагогическое образование по соответствующему профилю без предъявления требований к стажу работы - педагоги являются специалистами (99%) (вакансия – физика).

1 педагог имеют степень «магистр» (5,6%) учитель иностранного языка, Дана Сержан (педагог-совместитель).

Сведения об образовании педагогических кадров в сравнении за 3 года

Год	Всего педагогов	Высшее образование	Среднее профессиональное и техническое профессиональное образование	Послевузовское педагогическое (магистратура)
2023-2024	21+4 совместителя	4	4	0
2024-2025	20+2 совместителя	18	4	0
2025-2026	16+2 совместителя	14	4	1 из них совместитель

Возрастной состав педагогических работников в 2025-2026 учебном году

Возрастная категория	Количество	Доля в %
20 – 29 лет	4	22,2%
30 – 39 лет	5	27,8 %
40 – 49 лет	3	16,7%
50 - 60 лет	6	33,3%
61 – 65 лет	0	0%
65 и выше	0	1,60%
ИТОГО	18	100%

Доля молодых педагогов 20-29 лет составляет 22,2%. Это говорит о том, что молодые специалисты начинают приходить в школу, что влечет за собой возможность обновления методик преподавания и привнесения свежих идей.

Контингент профессиональных кадров – это педагоги в возрасте 30-39 лет, что составляет 27,8% от общего числа работников. Это указывает на то, что у школы есть значительное количество педагогов в активном возрасте, что может положительно влиять на образовательный процесс и внедрение новых технологий.

Группа педагогов в возрасте 40-49 лет составляет 16,7%. Эти учителя могут быть очень ценными благодаря своему опыту, но также важно замечать,

что они являются связующим звеном между более молодыми специалистами и более опытными коллегами.

Возрастная категория педагогов 50–60 лет представлена 6 педагогами и составляет 33,3%. Это опытные специалисты, обладающие высоким уровнем профессионального мастерства, которые обеспечивают стабильность образовательного процесса и оказывают методическую поддержку молодым коллегам.

В возрастной группе 61-65 лет педагогов нет. Таким образом, педагоги старших возрастных категорий являются важным кадровым ресурсом школы, обеспечивая передачу профессионального опыта и устойчивое развитие педагогического коллектива.

Стоит обратить внимание на программы мотивации и профессионального роста, чтобы удержать молодых специалистов, а также чтобы повысить уровень удовлетворенности и профессиональной активности среди более опытных работников.

Расстановка кадров в школе осуществляется с учётом уровня подготовки и опыта работы. Основным критерием в работе педагогов и руководства школы являются соблюдение педагогической этики, выполнение закона «Об образовании», Трудового Кодекса РК. Администрация школы уделяет должное внимание рациональному использованию рабочего времени педагогов, созданию благоприятных условий для творческой работы и самообразования.

**Сведения о педагогах, работающих на условиях совместительства,
и их учебных нагрузках**

В 2025-2025 учебном году в школе работали 2 педагога-совместителя

№№	ФИО	Преподаваемый предмет	Образование	Категория	Нагрузка
1	Сержан Дана	Иностранный язык	высшее	педагог - модератор	15 часов
2	Бакытова Тамир Жасулановна	Алгебра, алгебра и начала анализа, геометрия	высшее	педагог	16 часов

Таким образом, по уровню начального, основного среднего и общего среднего образования организация образования укомплектована педагогами в соответствии с предметами рабочего учебного плана, имеющими педагогическое образование по соответствующим профилям. Исключением является физика (вакансия) предмет преподавал учитель географии.

Сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования один раз в три года.

Директор школы Тасанова Гульфия Боранбаевна, назначена на должность руководителя организации на основании приказа ГУ «Отдел образования акимата Карабалыкского района» № 203 от 16 ноября 2021 года. Не имеет квалификационную категорию, в отчётном учебном году проходит аттестацию, претендует на квалификационную категорию руководитель – менеджер.

Сведения о прохождении аттестации заместителей руководителя государственной организации образования один раз в пять лет.

№	Ф.И.О.	Должность, ставка	Педагогический стаж	Руководящий /административный стаж	Категория, год присвоения	Примечание
1	Гарбуз Светлана Степановна	Заместитель директора по УВР (1 ставка)	36 лет	5		Назначена на должность заместителя директора 16.11.2021 года (приказ №80)
2	Аубакирова Айгерим Нурлановна	Заместитель директора по ВР (0,5 ставки)	14 лет	1		
3	Позднышева Марина Николаевна	Заместитель директора по ВР (0,5 ставки)	9 лет	1		

Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет

В школе работают 18 педагогов, из них два совместителя, в том числе 2 совместителя, все систематически повышают/подтверждают уровень квалификационной категории не реже одного раза в пять лет. Анализ качественного и количественного состава педагогических кадров школы за последние три года показывает, что педагогический коллектив обладает достаточным уровнем профессиональной компетентности для развития школы. В 2025-2026 учебном году 22,2% педагогов имеют категории: «педагог-исследователь», «педагог-эксперт».

Год	Всего педагогов	Педагог-мастер	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	Педагог
2023-2024	25	0	0	7 (29%)	6+2 совместителя	8+2 совместителя
2024-2025	22	0	0	7 (31,8%)	8+2 совместителя	5
2025-2026	18	0	0	4 (22,2%)	5 +1 совместитель	7 +1 совместитель

Анализ квалификационного состава педагогических кадров показывает положительную динамику профессионального роста педагогов школы за период с 2023-2024 по 2024–2025 учебный год. Численность педагогического коллектива уменьшилась с 24 до 18 человек, это связано с уходом в декретный отпуск 3 человека и прекратили педагогическую деятельность 3 педагога.

Особое внимание следует отметить уменьшение числа педагогов-экспертов с 7 человек (32%) в 2023-2024 и 2024-2025 учебном году до 4 человек в 2025-2026 учебном году. Уменьшение произошло за счёт ухода в декретный отпуск (2 человека) Чистякова Л.А., Пимкина Т.Г. и 1 – прекратил педагогическую деятельность.

Аубакирова Д.Б.

Численность педагогов-модераторов остаётся не стабильной, что обеспечивает необходимый кадровый резерв для дальнейшего повышения квалификационных категорий.

Вместе с тем в 2025-2026 учебном году отсутствуют педагоги категории «педагог-мастер», «педагог исследователь», что определяет необходимость дальнейшей работы по подготовке педагогов высшей квалификации к прохождению аттестации.

Система аттестации педагогических кадров в школе организована на основе перспективного и ежегодных планов аттестации, что обеспечивает последовательность, системность и адресное сопровождение профессионального роста педагогов. В результате доля педагогов, имеющих квалификационные категории «педагог-эксперт» и «педагог-исследователь», ежегодно увеличивается, что положительно влияет на качество образовательного процесса.

Согласно плану 2025-2026 учебного года 6 педагогов школы выразили желание пройти аттестацию. Из них 5 педагогов подали заявление на присвоение квалификационной категории, а 1 педагог - на подтверждение своей квалификационной категории.

Заявление на присвоение категории “педагог-модератор” подали 2 педагога:

1. Бадырова А.А. - учитель начальных классов.
2. Клуниченко О.В. - учитель начальных классов.

Заявление на присвоение категории “педагог-эксперт” подал 1 педагог:

1. Пимкин И.В. - учитель НВ и ТП

Заявление на присвоение категории “педагог-исследователь” подали 2 педагога:

1. Минаева Е.В.- учитель географии
2. Позднышева М.Н.

Заявление на подтверждение категории “педагог-модератор” подал 1 педагог:

1. Гордашевская И.П.- педагог-психолог.

Педагогами собраны портфолио с подтверждающими документами, демонстрирующими уровень профессионализма и активную педагогическую деятельность в соответствии с приказом № 514 МОН РК, документы педагогов были своевременно загружены на платформу “Устаз”.

В случае успешного прохождения аттестации % качественного состава увеличится с 22,2 % до 33,3%.

Школа полностью укомплектована педагогами в соответствии с утвержденным штатным расписанием (вакансия имеется по предмету «физика»). Педагогический коллектив обладает значительным опытом, высокой работоспособностью и открытостью к творческой деятельности, а также демонстрирует высокий уровень профессионального мастерства, что создает необходимые условия для качественного образования.

Сведения о педагогах без категории со стажем педагогической работы больше пяти лет.

Гарбуз С.С.- заместитель директора по УВР, имеет стаж 36 лет, работала воспитателем ДО, в 2008 году получила высшее образование по специальности “Педагогика и психология”, с 16.11.2021 года по приказу № 80 назначена заместителем директора по УВР. Предпенсионный возраст. (60 лет)

В школе работают педагоги, которые имеют стаж до 5 лет: Подчередникова Н.В., Есенжолов Б.Е., Нурманова Т.Р.

Вывод: из данных следует, что педагогический состав школы соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к организациям начального, основного среднего, общего среднего образования.

В 2025–2026 учебном году деятельность педагогического коллектива КГУ «Михайловская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области была направлена на повышение качества образования, совершенствование профессиональных компетенций педагогов, внедрение современных образовательных технологий и распространение эффективного педагогического опыта.

Анализ работы педагогического коллектива за 2025–2026 учебный год показывает не достаточный уровень профессиональной активности педагогов и результативность научно-методической работы школы. Учителя участвовали в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, семинарах, форумах и мастер-классах различных уровней, представляя и

распространяя собственный педагогический опыт, но в основном это были педагоги, которые шли на аттестацию.

Вместе с тем остаются актуальными задачи по дальнейшему развитию функциональной грамотности обучающихся, совершенствованию индивидуального подхода в обучении, расширению использования цифровых технологий и сопровождению молодых педагогов через систему наставничества.

В целом работа педагогического коллектива в 2025–2026 учебном году была не достаточно результативной, необходимо продолжать работу по повышению качества образования, профессионального мастерства педагогов и укреплению положительного имиджа школы.

Сведения о педагогах (при наличии) подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние пять лет, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования

В 2025–2026 учебном году деятельность педагогического коллектива по работе с одарёнными и высокомотивированными обучающимися была направлена на создание условий для развития интеллектуального, творческого и исследовательского потенциала школьников. Работа осуществлялась через систему подготовки обучающихся к предметным олимпиадам, научным проектам, интеллектуальным конкурсам, конференциям, соревнованиям по робототехнике и STEM-направлению.

В школе обеспечено функционирование системы выявления и сопровождения одарённых обучающихся, организована индивидуальная работа с участниками олимпиад и конкурсов, проводились консультации, факультативные занятия, тренинги и подготовительные мероприятия. Результатом данной работы стало активное участие обучающихся в конкурсном движении и достижение высоких образовательных результатов на различных уровнях.

В течение учебного года обучающимися школы получено 266 достижений различного уровня.

Системная работа ведётся по развитию исследовательской деятельности обучающихся. В школьном этапе конкурсов научных проектов приняли участие 4 обучающихся, лучшие работы были представлены на районном уровне. На районном этапе республиканского конкурса исследовательских проектов «Зерде» победителями стали Алеханова Дарья. Диплом 3 степени.. Данный результат подтверждают не достаточный уровень организации исследовательской деятельности в школе.

Результаты обучающиеся демонстрируют в языковых олимпиадах и конкурсах. КУЛЯ Роман В областной дистанционной олимпиаде по английскому языку призовое место – Диплом 3 степени.

Важным направлением остаётся экологическое и краеведческое воспитание обучающихся. Утибаева Карина заняла 3 место в районном этапе конкурса экологических проектов «ProEco».

Стабильные результаты демонстрируют обучающиеся начальной школы. Анализ структуры достижений показывает, что основная часть результатов приходится на районный и областной уровни.

Выводы:

Анализ достижений обучающихся за 2025–2026 учебный год свидетельствует о том, что в школе необходимо создавать эффективную систему выявления, сопровождения и поддержки одарённых и высокомотивированных обучающихся. Педагогическим коллективом не в полном объеме обеспечиваются условия для развития интеллектуальных, исследовательских, творческих и лидерских способностей школьников.

Результаты подтверждают эффективность работы педагогического коллектива, уровень подготовки обучающихся и положительную динамику качества образования. Система работы с одарёнными детьми способствует формированию конкурентоспособной личности, способной к успешной самореализации и достижению высоких образовательных результатов.

Рекомендации:

Продолжить системную работу по выявлению и сопровождению одарённых обучающихся, расширять участие школьников в республиканских и международных конкурсах и олимпиадах, совершенствовать исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивать распространение эффективного педагогического опыта подготовки победителей и призёров интеллектуальных соревнований.

Достижения и успехи педагогов

№	Мұғалімнің аты-жөні ФИО учителя	2023-24 ж/г	2024-25 ж/г	2025-26 ж/г
	Позднышева Марина Николаевна	Республиканская олимпиада по математике для учителей начальных классов «Алтын тұғыр» Районный этап сертификат	Республиканская олимпиада по математике для учителей начальных классов «Алтын тұғыр» Районный этап Диплом 2 степени	Республиканская олимпиада по математике для учителей начальных классов «Алтын тұғыр» Районный этап Диплом 2 степени
				Областной конкурс «Креативный учитель начальных классов» Районный этап Диплом 2 степени

№	Мұғалімнің аты-жөні ФИО учителя	2023-24 ж/г	2024-25 ж/г	2025-26 ж/г
1	Позднышева Марина Николаевна		Республиканская Математическая олимпиада для учителей начальных классов «Педстарт» Диплом 3 степени	Областной вебинар «Функциональная грамотность: урок открытых возможностей». Тема выступления: «Секреты «Оживших» слов: методические приемы формирования читательской грамотности в начальной школе»
				Акционерное общество «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
				институт профессионального развития по Костанайской области «Панорама педагогических идей» Сертификат
				INTERNATIONAL SCIENTIFIC- PEDAGOGICAL MAGAZINE PRO TEACHER HALYQARALYQ ĞYLYMI PEDAGOGIKALYQ ADISTEMELIK JURNAL Статья: «Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе»

				Жаңа Қазақстанның Республикалық ғылыми-әдістемелік журналы Республиканский научно-методический журнал «Развитие читательской грамотности младших школьников через работу с текстами разных жанров»
				МУҒАЛІМДЕР ОРДАСЫ ҒЫЛЫМИ ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ «Применение инновационных технологий на уроках, как средство повышения качества образовательного процесса»

Сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов не реже одного раза в три года

Усовершенствованию и обогащению знаний педагогов, изучению современных достижений педагогической науки и инновационного опыта способствуют курсы повышения квалификации. Подготовка наших педагогов осуществляется на базе филиала АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», ЦПМ АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», НАО «Национальный институт гармоничного развития человека», ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование», Дамыту в г. Костанай и других учреждениях.

В школе разработан перспективный план повышения квалификации педагогов, согласно которому организуется обучение на курсах различных уровней и проводится мониторинг результатов. Администрация школы обеспечивает систематическую переподготовку и повышение квалификации кадров. В течение 2025-2026 учебного года 5 (31%) педагогов прошли курсовую подготовку, некоторые обучались на двух курсах различной тематики. Для распространения опыта учителей, завершивших обучение, осуществляется отслеживание их посткурсовой деятельности, а также они выступают на семинарах и заседаниях методических объединений.

**Курсы руководящих кадров, заместителей руководителя
(1 раз в три года):**

Из данных следует, что все из административного состава школы прошли курсовую подготовку для руководящих кадров 1 раз в три года. Данное требование соблюдается.

№	Ф.И.О.	Должность	Дата прохождения курсов	Наименование курса/количество часов	Место прохождения
1	Тасанова Гульфия Боранбаевна	Директор школы	05.01.2026- 16.01.2026	«Цифровая трансформация образовательного менеджмента: новые подходы к управлению школами и колледжами в условиях цифровизации» 80 часов	Товарищество с ограниченной ответственностью «Modern Education» center
2	Аубакирова Айгерим нурлановна	Заместитель директора по ВР	20.10- 31.10.2025	Менеджмент воспитательной работы. 80 часов	НЦПК «Орлеу»
3	Гарбуз Светлана Степановна	Заместитель директора по УВР	21.08- 01.09.2023	Цифровые решения в управлении малокомплектной школы 80 часов	НЦПК «Орлеу»

**Сведения по прохождению курсов
повышения квалификации педагогов школы 2025-2026 гг**

	ФНО педагога	Предмет	Предмет- ные курсы	Надпредмет- ные	Инклюзив	Примечания. Год прохождения
1	Тасанова Гульфия Боранбаевна	химия	15.08.2025 21.07.2023	05.01- 16.01.2026 (дирек)	08.01- 12.01.2024	2026
2	Гарбуз Светлана Степановна	Зам по УВР, проф	13.05- 24.05.2024	08.08.2025	13.03.2026	Предпенсион ного возраста
3	Скачкова Оксана Сергеевна	Худ. Тр музыка	07.04.2023	06.10- 17.10.2025		2026
4	Горлашевская Ирина Павловна	психолог			08.01- 12.01.2024	Предпенси онного возраста
5	Есенжолов Бекнур Ерсінұлы	Казахский язык и литература	13.04- 25.04.2026		28.03.2026	2029
6	Аубакирова Айгерим Нурлановна	Казахский язык и литература	27.05- 07.06.2024	20.10- 31.10.2025	28.03.2026	2027
7	Бақытова Тамирис Жасұланқызы	математика	29.08.2025		29.11.2024	2028
8	Сержан Дина	Иностранн ый язык			9.09- 29.09.2024	
9	Евченко Юлия Андреевна	математика	15.08.2025	20.06.2025 25.08.2023		В декрете
10	Пимкина Татьяна Григорьевна	Русский язык и литератур а			08.01- 12.01.2024	В декрете
11	Чистякова Луиза Амангельдин овна	Иностранн ый язык		14.08- 25.08.2023	08.01- 12.01.2024	В декрете
12	Обухова Татьяна Михайловна	биология	08.08.2025 5.05.2023	20.06.2025	13.03.2026	2026
13	Минаева Екатерина Валерьевна (глоб компет)	Глобальны е компет	06.11- 13.11.2023		13.03.2026	2026
14	Минаева Екатерина	география	19.08.2023	10.11- 14.11.2025		2026

	Валерьевна (география)					
15	Минаева Екатерина Валерьевна (информатика)	информати ка	08.08.2025	20.06.2025		
16	Подчердинко ва Наталья викторовна	история			23.03.2026	
17	Пимкин Иван Владимиров	НВчТП		24.10.2025	18.03.2026	
18	Тулгенов Ерлан Абаевич	Физическа я культура	22.09.2023		08.04.2026	2026
19	Нурманова Тамирис Руслановна	Русский язык и литератур а			28.10.2025	
20	Морозовская Галина Алексеевна	Начальные классы		06.11- 17.11.2023	16.03.2026	
21	Позднышева Марина Николаевна	Начальные классы	05.05.- 26.05.2023		08.01- 12.01.2024	2026
22	Бадыева Алия Амангельдин	Начальные классы	22.01- 26.01.2024	14.11.2025	02.09.2023	2027
23	Клуниченко Ольга Владимировна	Начальные классы			16.03.2026	

Мониторинг прохождения курсовой подготовки за три года количество педагогов без совместителей)

Учебный год	Количество педагогов всего	Количество педагогов, прошедших курсы	% отношение
2023-2024	21 (+4 совместителя)	9	43%
2024-2025	20 (+2 совместителя)	4	20%
2025-2026	16 (+2 совместителя)	5	31%

Вместе с тем сравнительный анализ за последние три года показывает снижение доли педагогов, прошедших курсовую подготовку. Если в 2023-2024 учебном году курсы прошли 43 % педагогов, а в 2024-2025 учебном году - 20 %, то в 2025-2026 учебном году данный показатель составил 31 %. Снижение показателя связано с тем, что значительная часть педагогов прошла обучение в предыдущие годы и в настоящее время имеет действующие сертификаты повышения квалификации. Однако данный факт требует дальнейшего контроля за соблюдением сроков очередного обучения педагогов.

Один раз в три года учителя проходят курсы повышения квалификации по работе с детьми с ограниченными потребностями. За оцениваемый период такие курсы прошли все педагоги – 100%.

Потребность 2027 год					
№	Направления обучения	всег	каз	рус	англ
1	директора	0			
2	заместители директора - <u>Гарбуз С.С.</u>	1		1	
3,4	начальные классы- <u>Позднышева М.Н.,</u> <u>Морозовская Г.А., Клуниченко О.В.</u>	3		3	
5	Химия - <u>Тасанова Г.Б</u>	1		1	
6	Биология - <u>Обухова Т.М.</u>	1		1	
7	География - <u>Минаева Е.В.</u>	1		1	
8	НВП - <u>Шимкин И.В.</u>	1		1	
9	физическая культура - <u>Тулегенов Е.А.</u>	1		1	
10	психологи - <u>Гордашевская Г.А.</u>	1		1	

РАЗДЕЛ 3. КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

1. Количественный состав контингента обучающихся.

Сведения о контингенте обучающихся по возрастам, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2025-2026 учебный год

Общее количество обучающихся на 25 мая 2025-2026 учебного года составляло 65 обучающихся.

1-4 классы - 27 обучающихся, 5-9 классы – 34 обучающихся, 11 класс - 4 обучающихся. (10 класса нет из-за отсутствия контингента).

Количество детей с особыми образовательными потребностями – 3: 1-4 классы - 0 обучающихся, 5-9 классы – 3 обучающихся.

ЗПР – 3.

Сведения о наполняемости классов

Средняя наполняемость на 25 мая 2025-2026 учебного года в начальном звене – 27 детей, в среднем звене – 34, в старшем звене – 4.

1-4 классы – 4 класс-комплекта;

5-9 классы – 5 класс-комплектов,

10-11 классы - 1 класс-комплект (10 класса нет).

В целом по школе 10 класс-комплектов с русским языком обучения. При общем количестве учащихся средняя наполняемость класса составляет – 6,5 учеников.

Сведения о движении контингента обучающихся

На начало 2025-2026 учебного года общая численность в КГУ «Михайловская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области составила 68 обучающихся: 1-4 классы - 27, из них - 7 девочек; 5-9 классы - 37, из них 17 девочек; 10-11 классы - 4, из них 4 девочки (10 класса нет из-за отсутствия контингента).

В течение года прибыло 0 обучающихся.

В течение года выбыло 3 обучающихся, из них девочек - 2: в школы области – 0, в школы района - 3 обучающихся.

Общее количество обучающихся на конец 2025-2026 учебного года составляло 65 обучающихся из них 26 девочек.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

4.1. Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:

Наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования и типовым учебным планам начального, основного среднего и общего среднего образования.

Организация учебно-воспитательного процесса в КГУ «Михайловская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области осуществляется в соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций образования соответствующих типов, утвержденными Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385. Рабочий учебный план составляется ежегодно, в соответствии с Типовыми учебными планами начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденными Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500. Государственным общеобязательным стандартом начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденным приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348. Рабочий учебный план утверждается на школьном педагогическом совете, проводимом в августе, и проходит экспертизу в ГУ «Отдел образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Основой для разработки рабочего учебного плана на 2025-2026 учебный год являются следующие нормативные правовые акты: «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 года № 348, «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08 ноября 2012 года № 500) с последними изменениями и дополнениями от 2023 года; «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16 сентября 2022 года № 399) с последними изменениями и дополнениями от 2023 года; Санитарные правила «Санитарно - эпидемиологические требования к объектам

образования», утверждённые приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 05 августа 2021 года; инструктивно-методическое письмо «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах республики Казахстан в 2025-2026 учебном году»

Рабочий учебный план для 1-4 классов составлен и утвержден на основании Приложения 2 Типового учебного плана начального образования для 1 - 4 классов с русским языком обучения к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 с внесенными изменениями от 27.06.2024 № 161 Министра просвещения РК.

Структурно рабочий учебный план состоит из двух компонентов: инвариантного и вариативного. Содержание начального образования включает шесть образовательных областей «Язык и литература», «Математика и информатика», «Естествознание», «Человек и общество», «Технология и искусство», «Физическая культура». Образовательные области и учебные предметы инвариантной части направлены на гармоничное становление и развитие личности обучающегося, формирование функциональной грамотности на основе ценностного подхода. В качестве иностранного языка с 3 класса изучается английский

Вариативный компонент на уровне начального образования предусмотрен только во 2 классе и представлен одним часом индивидуальных и групповых занятий развивающего характера «Школа мудрецов».

Рабочий учебный план для 5-9 составлен и утвержден на основании Приложения 7 Типового учебного плана основного среднего образования для классов с русским языком обучения к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 с внесенными изменениями от 26.10.2023 № 323 Министра просвещения РК. Состоит из двух компонентов: инвариантного и вариативного. Базовый (инвариантный) компонент учебного плана представлен образовательными областями: «Язык и литература», «Математика и информатика», «Естествознание», «Человек и общество», «Технология и искусство», «Физическая культура». В качестве иностранного языка изучается английский язык.

Вариативный компонент на уровне основного среднего образования представлен курсом «Глобальные компетенции» по 0,5 часа в 5- 8 классах и 1 часом в 9 классе.

Рабочий учебный план для 11 класса составлен и утвержден на основании Приложения 88 Типового учебного плана общего среднего образования естественно-математического направления с русским языком обучения к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 с внесенными изменениями от 26.10.2023 № 323 Министра просвещения РК. Состоит из двух компонентов: инвариантного и вариативного. Учебный план состоит из 16 предметов инвариантного компонента. В качестве иностранного языка изучается английский язык.

Вариативный компонент в 11 классе представлен курсом «Глобальные компетенции». В 11 классе введен элективный курс «Химия вокруг нас».

Расписание уроков.

Расписание

занятий составлено в соответствии с Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (далее СанПин), утвержденных приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 (с внесенными изменениями от 31.05.2022 № ҚР ДСМ – 31 и изменения приказом № 74 от 25.09.2024).

Главная цель расписания занятий - это оптимизация и создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса и является связующим звеном всей урочной и внеурочной деятельности, фундаментом для развития творчества.

Расписание уроков составлено с соблюдением гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса, представленные в нём предметы по возможности обеспечивают смену характера деятельности учащихся, облегчённые предметы и предметы двигательной активности разнесены на разные дни. Названия учебных предметов в расписании соответствуют наименованию предмета рабочего учебного плана.

Расписание составлено исходя из имеющихся базовых возможностей школы. Также учитываются сведения о распределении учебной нагрузки учителей. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (приложение 4 СанПиН). Расписание уроков согласовывается с Попечительским советом школы и Первичной профсоюзной организацией школы.

Школьное расписание составляется отдельно для предметов инвариантного и вариативных компонентов.

Поэтому при составлении расписания учитывалось следующее:

5-дневная учебная неделя для 1-9 и 11 классов;

наличие учебных кабинетов и закрепление их за определенными предметами, классами;

расписание звонков, время перемен между уроками.

Школа работает в одну смену, начало занятий в 8 часов 55 минут для учащихся 1-9, 11 классов. Продолжительность урока–45 минут.

В первых классах применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. В сентябре проводятся по три урока по 35 минут, с октября по 45 минут. С проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз.

Продолжительность перемен для учащихся 1 смены между уроками составляет 5 минут, после 2-го урока 10 минут, после 3-го и 4-го уроков две перемены по 15 минут каждая (п. 75 СанПиН), на данных переменах организовано горячее питание школьников.

Освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам

В 2025-2026 учебном году обучение в КГУ «Михайловская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области осуществлялось в соответствии с учебным планом и программами, составленными на основе государственного общеобразовательного стандарта образования.

Структура рабочего плана содержит: инвариантный (базовый) компонент, вариативный компонент, включающий в себя индивидуальные и групповые занятия развивающего характера, глобальные компетенции, элективные курсы.

Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется в соответствии с Типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам. На основе типовых учебных программ, педагогами школы составлено календарно-тематическое планирование. В календарно-тематическом планировании соблюдается система целей, заложенных в учебных программах. Календарно-тематические планирования рассмотрены на заседании школьного методического объединения, согласованы с заместителем директора по учебной работе, утверждены директором школы.

Рабочий учебный план школы согласован с ГУ «Отдел образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области и утвержден директором. При разработке рабочего учебного плана учитывались:

- сохранность базисного компонента;
- соблюдение общей нагрузки;
- реализация учебного плана в полном объеме.

Максимальная учебная нагрузка во всех классах соответствует нормам, определенным в ГОСО РК 2023 г.

Вывод: освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента, осуществляемого в соответствии с Типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, соответствует ГОСО.

Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей.

В соответствии с Единой программой воспитания «Адал Азамат» воспитательная работа с обучающимися младшего школьного возраста направлена на формирование основ гражданственности, нравственности, патриотизма, уважения к семье, труду и национальным ценностям. Дети в возрасте 6–10 лет отличаются высокой познавательной активностью, любознательностью, эмоциональной восприимчивостью и стремлением к получению новых знаний. В этот период закладываются основы мировоззрения, формируются первые представления о добре и зле, справедливости, ответственности, дружбе и уважении к окружающим.

Ребёнок стремится правильно выполнять поставленные задачи, добросовестно относится к поручениям взрослых, проявляет интерес к общественной жизни класса и школы, способен к сопереживанию и оказанию помощи другим людям. Особое значение приобретает развитие положительных личностных качеств через участие в коллективных творческих делах, социальных проектах и общественно полезной деятельности.

Ведущим видом деятельности обучающихся данной возрастной категории является учебная деятельность, в процессе которой формируются основы самостоятельности, ответственности, организованности и дисциплины.

Рекомендации по организации воспитательной работы:

- содержание, формы и методы воспитательной деятельности должны соответствовать возрастным, психологическим и индивидуальным особенностям обучающихся;
- обеспечивать системность, последовательность и преемственность воспитательного процесса через реализацию проектов Единой программы воспитания «Адал Азамат»;
- использовать произведения художественной литературы, фольклор, народную педагогику, национальные традиции и обычаи как средство формирования духовно-нравственных качеств личности;
- создавать условия для развития коммуникативных навыков, культуры поведения и уважительного отношения к окружающим;
- расширять практику использования национальных игр как средства физического, интеллектуального и нравственного развития детей;
- привлекать обучающихся к участию в экологических, благотворительных и волонтерских мероприятиях;
- формировать навыки безопасного поведения, правовой грамотности и культуры здорового образа жизни;
- развивать уважение к государственным символам Республики Казахстан, истории и культуре страны;
- воспитывать бережное отношение к природе, окружающей среде и общественному имуществу;
- укреплять взаимодействие семьи и школы в вопросах воспитания подрастающего поколения.

ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ 11–15 ЛЕТ

Подростковый возраст является важным этапом формирования личности обучающегося. В этот период возрастает стремление к самостоятельности, самовыражению и самоутверждению. Особое внимание в воспитательной работе уделяется развитию критического мышления, социальной ответственности, гражданской активности и навыков конструктивного взаимодействия в коллективе.

В рамках реализации программы «Адал Азамат» воспитательная работа с подростками направлена на формирование ценностей независимости и патриотизма, единства и солидарности, справедливости и ответственности, закона и порядка, трудолюбия и профессионализма, созидания и новаторства.

Рекомендации по организации воспитательной работы:

- определять содержание воспитательных мероприятий с учётом возрастных особенностей подростков и современных вызовов информационного общества;
- использовать возможности цифровых технологий для развития познавательной активности и социальной инициативы обучающихся;
- организовывать экскурсии по историческим местам Казахстана, посещение музеев, театров, архивов, библиотек и культурных объектов;
- знакомить обучающихся с жизнью и деятельностью выдающихся государственных, общественных деятелей, учёных, поэтов и героев страны;
- проводить тематические дискуссии, дебаты, круглые столы и проектную деятельность по актуальным вопросам развития общества;
- формировать навыки медиаграмотности и безопасного поведения в цифровой среде;
- поддерживать инициативы обучающихся по развитию школьного самоуправления, волонтёрского движения и социальных проектов;
- реализовывать мероприятия по профилактике буллинга, кибербуллинга, правонарушений и иных негативных явлений среди несовершеннолетних;
- формировать экологическую культуру и ответственное отношение к окружающей среде;
- активно вовлекать родителей в воспитательный процесс и совместную реализацию социальных инициатив.

ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ В ВОЗРАСТЕ 15–18 ЛЕТ

В старшем школьном возрасте воспитательная работа направлена на формирование зрелой, ответственной личности, способной принимать осознанные решения, проявлять гражданскую позицию, уважать законы государства и активно участвовать в общественной жизни. Реализация Единой программы воспитания «Адал Азамат» способствует развитию у обучающихся чувства патриотизма, социальной ответственности, стремления к созидательной деятельности и профессиональному самоопределению.

Воспитание старшеклассников основывается на формировании таких качеств, как честность, добросовестность, трудолюбие, инициативность, уважение к правам человека и готовность служить интересам общества и государства. Особое внимание уделяется развитию лидерских качеств, навыков командной работы, предпринимательского мышления и способности к непрерывному саморазвитию.

Рекомендации по организации воспитательной работы:

- формировать уважительное отношение к государственности Республики Казахстан, её независимости, Конституции, государственным символам и национальным ценностям;
- развивать гражданскую активность и стремление участвовать в общественно значимых проектах и инициативах;
- вовлекать обучающихся в волонтёрскую деятельность, благотворительные акции и социальные проекты;

- создавать условия для профессионального самоопределения и осознанного выбора будущей профессии;
- проводить встречи с представителями различных профессий, успешными выпускниками, общественными деятелями и предпринимателями;
- формировать финансовую грамотность, предпринимательские навыки и культуру честного труда;
- развивать правовую культуру и понимание личной ответственности за принимаемые решения;
- воспитывать уважительное отношение к семейным ценностям, институту семьи и традициям казахстанского общества;
- содействовать развитию экологической культуры и социальной ответственности;
- формировать готовность к обучению на протяжении всей жизни и постоянному профессиональному развитию.

КЛЮЧЕВЫЕ ЦЕННОСТИ ЕДИНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ «АДАЛ АЗАМАТ»

Воспитательная работа в организации образования осуществляется на основе шести ключевых ценностей, определённых Единой программой воспитания «Адал Азамат».

НЕЗАВИСИМОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ

Основные индикаторы:

- уважение к государственным символам Республики Казахстан;
- знание истории, культуры и традиций казахстанского народа;
- проявление гражданской ответственности и патриотизма;
- участие в мероприятиях, направленных на укрепление национального единства;
- сохранение и популяризация культурного наследия страны;
- уважительное отношение к государственному языку и языковому многообразию Казахстана;
- готовность вносить вклад в развитие общества и государства.

Ожидаемые результаты:

- обучающийся проявляет чувство гордости за свою Родину;
- уважает государственные символы и национальные ценности;
- знает историю своей страны и родного края;
- осознаёт свою гражданскую ответственность;
- стремится участвовать в общественной жизни школы и общества;
- проявляет уважение к культурному и историческому наследию народа Казахстана.

СПРАВЕДЛИВОСТЬ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Основные индикаторы:

- соблюдение морально-этических норм поведения;
- следование принципам академической честности;
- ответственное отношение к учёбе, труду и общественным обязанностям;
- уважительное отношение к окружающим людям;
- способность принимать решения и отвечать за их последствия;

- проявление доброжелательности, взаимоуважения и эмпатии;
- соблюдение норм школьного сообщества и законодательства Республики Казахстан.

Ожидаемые результаты:

- обучающийся демонстрирует честность, порядочность и справедливость;
- ответственно относится к своим обязанностям и поручениям;
- умеет анализировать собственные поступки и поведение;
- уважает права и достоинство других людей;
- способен принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- проявляет готовность помогать окружающим и участвовать в социально значимой деятельности.

ТРУДОЛЮБИЕ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ

Основные индикаторы:

- стремление к постоянному обучению и саморазвитию;
- уважительное отношение к любому виду труда;
- развитие профессиональных интересов и способностей;
- формирование культуры честного и добросовестного труда;
- развитие цифровых, технологических и исследовательских навыков;
- умение рационально использовать время и личные ресурсы;
- способность работать как самостоятельно, так и в команде;
- стремление к достижению поставленных целей и высоких результатов;
- готовность к осознанному выбору будущей профессии.

Ожидаемые результаты:

- обучающийся проявляет трудолюбие, настойчивость и ответственность;
- стремится к личностному и профессиональному росту;
- осознаёт ценность честного труда и его значение для общества;
- владеет основами информационной, финансовой и медиаграмотности;
- умеет эффективно планировать свою деятельность;
- проявляет инициативу и готовность к реализации новых идей;
- способен ставить цели и достигать их посредством упорного труда.

ЕДИНСТВО И СОЛИДАРНОСТЬ

Основные индикаторы:

- уважительное отношение к представителям различных национальностей и культур;
- готовность к сотрудничеству и взаимопомощи;
- развитие культуры межличностного общения;
- участие в коллективных делах и общественно полезной деятельности;
- соблюдение принципов взаимоуважения и толерантности;
- поддержка атмосферы дружбы и согласия в школьном коллективе;
- формирование культуры диалога и мирного разрешения конфликтов.

Ожидаемые результаты:

- обучающийся проявляет уважение к окружающим людям;
- умеет эффективно взаимодействовать в коллективе;
- демонстрирует навыки сотрудничества и взаимопомощи;

- уважает культурное многообразие Казахстана;
- способствует созданию благоприятного психологического климата в коллективе;
- способен конструктивно решать конфликтные ситуации.

ЗАКОН И ПОРЯДОК

Основные индикаторы:

- знание основных прав и обязанностей гражданина Республики Казахстан;
- соблюдение законодательства и норм общественного поведения;
- уважительное отношение к государственным институтам;
- развитие правовой грамотности;
- ответственное поведение в реальной и цифровой среде;
- соблюдение правил безопасности и культуры поведения;
- формирование нетерпимости к правонарушениям и противоправным действиям.

Ожидаемые результаты:

- обучающийся знает и соблюдает нормы законодательства;
- проявляет уважение к законам государства;
- осознаёт последствия противоправных действий;
- умеет принимать ответственные решения;
- соблюдает нормы безопасного поведения;
- демонстрирует высокий уровень правовой культуры.

СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО

Основные индикаторы:

- развитие творческого мышления и креативности;
- стремление к поиску новых решений и инновационных подходов;
- участие в исследовательской и проектной деятельности;
- развитие навыков критического мышления;
- готовность к внедрению современных технологий;
- поддержка инициативности и предпринимательского мышления;
- стремление к созданию общественно полезных проектов.

Ожидаемые результаты:

- обучающийся способен генерировать новые идеи;
- проявляет творческий подход к решению задач;
- участвует в исследовательской и проектной деятельности;
- обладает навыками критического анализа информации;
- готов использовать современные технологии в учебной и общественной деятельности;
- стремится приносить пользу обществу через собственные инициативы и проекты.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Воспитательная деятельность организации образования осуществляется в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан и нормативными документами Министерства просвещения Республики Казахстан.

Основу нормативно-правового обеспечения воспитательной работы составляют:

1. Конституция Республики Казахстан.
2. Конвенция ООН о правах ребёнка.
3. Закон Республики Казахстан «Об образовании».
4. Закон Республики Казахстан «О правах ребёнка в Республике Казахстан».
5. Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье».
6. Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия».
7. Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
8. Закон Республики Казахстан «О религиозной деятельности и религиозных объединениях».
9. Концепция развития образования Республики Казахстан.
10. Единая программа воспитания «Адал Азамат» на 2025–2026 учебный год.
11. Инструктивно-методические рекомендации Министерства просвещения Республики Казахстан по организации воспитательной работы в организациях образования.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в КГУ «Михайловская общеобразовательная школа» осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Республики Казахстан, нормативно-правовыми актами Министерства просвещения Республики Казахстан, а также Единой программой воспитания «Адал Азамат».

В основу организации воспитательной деятельности положены следующие нормативные документы:

1. Конституция Республики Казахстан.
2. Конвенция Организации Объединённых Наций о правах ребёнка.
3. Закон Республики Казахстан «Об образовании».
4. Закон Республики Казахстан «О правах ребёнка в Республике Казахстан».
5. Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье».
6. Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия».
7. Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
8. Закон Республики Казахстан «О религиозной деятельности и религиозных объединениях».
9. Концепция развития образования Республики Казахстан.
10. Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан.
11. Положение о классном руководстве в организациях среднего образования.

12. Правила психолого-педагогического сопровождения обучающихся в организациях образования.

13. Единая программа воспитания «Адал Азамат» на 2025–2026 учебный год.

14. Инструктивно-методическое письмо Министерства просвещения Республики Казахстан об особенностях организации учебно-воспитательного процесса.

В целях обеспечения эффективной организации воспитательной работы в школе осуществляется разработка локальных нормативных документов, регламентирующих деятельность классных руководителей, органов ученического самоуправления, школьного парламента, волонтерских объединений, а также деятельность по профилактике правонарушений и обеспечению безопасности обучающихся.

Особое внимание уделяется вопросам безопасности детей, профилактике деструктивного поведения, предупреждению правонарушений, формированию правовой культуры, развитию медиаграмотности и укреплению сотрудничества семьи и школы.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществляется через деятельность администрации школы, методического объединения классных руководителей, педагогов-психологов, социального педагога и педагогического коллектива.

В течение учебного года проводятся:

- заседания методического объединения классных руководителей;
- обучающие семинары по реализации программы «Адал Азамат»;
- консультации по вопросам воспитательной деятельности;
- круглые столы и практикумы по актуальным вопросам воспитания;
- обмен педагогическим опытом между классными руководителями;
- мониторинг эффективности воспитательной работы;
- публикации материалов на официальных интернет-ресурсах школы и в социальных сетях.

Особое внимание уделяется вопросам формирования ценностно-ориентированной образовательной среды, внедрению современных воспитательных технологий, развитию гражданской активности обучающихся и совершенствованию взаимодействия школы с родителями и социальными партнерами.

В рамках реализации программы «Адал Азамат» педагогический коллектив школы принимает участие в районных и областных мероприятиях, направленных на повышение качества воспитательной работы, развитие профессиональных компетенций педагогов и распространение лучших практик воспитания.

Результаты воспитательной деятельности регулярно рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методического объединения классных руководителей и совещаниях при директоре школы.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ ЕДИНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ «АДАЛ АЗАМАТ»

В 2025–2026 учебном году воспитательная работа в КГУ «Михайловская общеобразовательная школа» организована в соответствии с Единой программой воспитания «Адал Азамат», направленной на формирование гармонично развитой личности, обладающей высокими нравственными качествами, гражданской ответственностью, патриотизмом, уважением к закону и стремлением к созидательной деятельности.

Реализация воспитательных задач осуществляется через систему социальных проектов, общешкольных мероприятий, классных часов, профилактических программ и взаимодействие с родительской общественностью.

В течение учебного года в школе реализуются следующие проекты:

- «Қамқор» – развитие волонтерского движения, благотворительной деятельности, формирование культуры заботы и взаимопомощи;
- «Еңбегі адал – жас өрен» – формирование уважения к труду, профессиональной ориентации обучающихся, популяризация рабочих профессий;
- «SMART BALA» – развитие цифровой грамотности, исследовательских навыков, инновационного мышления и проектной деятельности;
- «Шабьт» – поддержка творческих способностей обучающихся, развитие художественно-эстетического воспитания;
- «Ұшқыр ой алаңы» – развитие критического мышления, дебатного движения, культуры публичного выступления и аргументированного диалога;
- «Балалар кітапханасы» – формирование читательской культуры, развитие функциональной грамотности и интереса к чтению;
- Центр педагогической поддержки родителей – укрепление сотрудничества семьи и школы, повышение педагогической культуры родителей.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

СЕНТЯБРЬ – «ТРУДОЛЮБИЕ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ»

В течение месяца проведены мероприятия, направленные на формирование уважения к труду, развитию ответственности и стремления к достижению поставленных целей:

- торжественное мероприятие, посвящённое Дню знаний;
- классные часы по теме «Адал азамат – будущее Казахстана»;
- акция «Дорога в школу»;
- мероприятия ко Дню языков народа Казахстана;
- День семьи;
- День здоровья;
- мероприятия по профилактике буллинга и кибербуллинга;
- организация работы школьного самоуправления и выборов в Школьный парламент;
- участие обучающихся в трудовых и экологических акциях.

ОКТАБРЬ – «НЕЗАВИСИМОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ»

В рамках воспитательной работы организованы:

- мероприятия ко Дню учителя;
- тематические классные часы ко Дню Республики Казахстан;
- встречи с представителями общественности и ветеранами труда;
- дебатные турниры и интеллектуальные игры патриотической направленности;
- экскурсии и мероприятия по изучению истории родного края;
- участие в проектах по сохранению историко-культурного наследия.

НОЯБРЬ – «СПРАВЕДЛИВОСТЬ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»

Проведены мероприятия по формированию правовой культуры и ответственного поведения:

- информационная кампания по защите прав ребёнка;
- классные часы по вопросам академической честности;
- мероприятия по профилактике правонарушений;
- акции по формированию культуры добропорядочности;
- мероприятия по профилактике вредных привычек;
- встречи с представителями правоохранительных органов и служб профилактики.

ДЕКАБРЬ – «ЕДИНСТВО И СОЛИДАРНОСТЬ»

Основное внимание уделено формированию культуры межнационального согласия и уважения к традициям народа Казахстана:

- мероприятия ко Дню Независимости Республики Казахстан;
- классные часы по вопросам единства и общественного согласия;
- благотворительные акции и волонтерские мероприятия;
- участие

ДЕКАБРЬ – «ЕДИНСТВО И СОЛИДАРНОСТЬ»

Основное внимание в течение месяца уделялось укреплению межнационального согласия, воспитанию уважительного отношения к представителям различных культур и народов Казахстана, развитию чувства единства и гражданской ответственности.

В рамках реализации программы «Адал Азамат» проведены:

- мероприятия, посвящённые Дню Независимости Республики Казахстан;
- единые классные часы на тему «Моя Родина – Казахстан»;
- конкурсы рисунков, эссе и презентаций патриотической направленности;
- благотворительные акции и волонтерские мероприятия;
- тематические встречи, посвящённые вопросам дружбы народов и общественного согласия;
- мероприятия по профилактике коррупции и формированию антикоррупционной культуры;
- новогодние праздничные программы и акции добра.

ЯНВАРЬ – «ЗАКОН И ПОРЯДОК»

Воспитательная работа месяца была направлена на формирование правовой культуры обучающихся, развитие ответственности за свои поступки и соблюдение норм законодательства Республики Казахстан.

Проведены следующие мероприятия:

- Неделя правового воспитания;
- классные часы по вопросам соблюдения законов и правил поведения;
- мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- встречи с представителями правоохранительных органов;
- беседы по вопросам безопасности в сети Интернет;
- профилактические мероприятия по предупреждению буллинга и кибербуллинга;
- занятия по формированию медиаграмотности и цифровой безопасности.

ФЕВРАЛЬ – «СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО»

Основной целью мероприятий месяца являлось развитие творческого потенциала обучающихся, формирование исследовательских навыков и поддержки инновационного мышления.

В течение месяца организованы:

- научно-практические конференции и исследовательские проекты;
- интеллектуальные конкурсы и олимпиады;
- профориентационные встречи с представителями различных профессий;
- конкурсы инновационных идей и социальных проектов;
- мероприятия в рамках проекта «SMART BALA»;
- дебатные турниры и дискуссионные площадки;
- творческие мастерские и выставки работ обучающихся.

МАРТ – «ТРУДОЛЮБИЕ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ»

Воспитательная работа месяца была направлена на формирование уважения к труду, развитие ответственности, самостоятельности и профессионального самоопределения.

Проведены:

- мероприятия, посвящённые Международному женскому дню;
- праздничные мероприятия, посвящённые Наурыз мейрамы;
- акции по благоустройству территории школы;
- экологические мероприятия и субботники;
- классные часы по вопросам профессионального самоопределения;
- встречи с представителями различных сфер деятельности;
- участие обучающихся в социальных и волонтёрских проектах.

Вся воспитательная работа школы строится на принципах системности, преемственности, сотрудничества семьи и школы, уважения к личности ребёнка и формирования ключевых ценностей Единой программы воспитания «Адал Азамат».

Реализация воспитательных мероприятий способствует формированию активной гражданской позиции обучающихся, развитию лидерских качеств, укреплению нравственных ориентиров и созданию благоприятной воспитательной среды в организации образования.

РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Эффективность реализации Единой программы воспитания «Адал Азамат» во многом зависит от профессиональной деятельности классных руководителей, их способности организовать воспитательный процесс на основе современных подходов и национальных ценностей.

С целью совершенствования воспитательной деятельности в школе функционирует методическое объединение классных руководителей, работа которого направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, совершенствование воспитательной системы школы и внедрение современных воспитательных технологий.

Цель методического объединения:

Создание условий для повышения профессиональной компетентности классных руководителей в вопросах воспитания обучающихся, реализации Единой программы воспитания «Адал Азамат», формирования ценностно-ориентированной образовательной среды и эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Основные задачи методического объединения:

1. Повышение профессионального уровня классных руководителей по вопросам организации воспитательной работы.
2. Совершенствование методического сопровождения воспитательной деятельности.
3. Внедрение современных воспитательных технологий и инновационных форм работы с обучающимися.
4. Развитие сотрудничества между школой, семьёй и социальными партнёрами.
5. Формирование у обучающихся ключевых ценностей программы «Адал Азамат».
6. Совершенствование системы профилактической работы.
7. Распространение эффективного педагогического опыта среди классных руководителей.

В течение учебного года деятельность методического объединения осуществлялась в соответствии с утверждённым планом работы.

На заседаниях методического объединения рассматривались следующие вопросы:

- анализ воспитательной работы за предыдущий учебный год и определение приоритетных направлений деятельности;
- организация воспитательной работы в условиях реализации Единой программы воспитания «Адал Азамат»;
- современные подходы к формированию гражданской ответственности и патриотизма обучающихся;
- развитие ученического самоуправления и волонтёрской деятельности;
- профилактика буллинга, кибербуллинга и правонарушений среди несовершеннолетних;
- формирование культуры безопасного поведения в цифровой среде;
- организация взаимодействия школы и семьи в воспитательном процессе;

- внедрение проектной деятельности как средства формирования активной гражданской позиции обучающихся;
- повышение эффективности работы классного руководителя по развитию ценностных ориентиров обучающихся.

В рамках методической работы проведены:

- семинары-практикумы для классных руководителей;
- круглые столы по вопросам воспитательной деятельности;
- консультации по вопросам реализации программы «Адал Азамат»;
- взаимопосещение воспитательных мероприятий;
- анализ эффективности проводимых классных часов и общешкольных мероприятий;
- изучение и распространение передового педагогического опыта.

Особое внимание уделялось вопросам формирования у обучающихся таких качеств, как патриотизм, ответственность, трудолюбие, уважение к закону, готовность к сотрудничеству и стремление к созидательной деятельности.

Анализ работы методического объединения показывает, что классные руководители активно используют современные формы воспитательной работы, внедряют интерактивные методы обучения и воспитания, привлекают обучающихся к участию в социальных проектах, волонтерских акциях и общественно значимых мероприятиях.

Проводимая работа способствует повышению качества воспитательного процесса, развитию личности обучающихся и успешной реализации задач Единой программы воспитания «Адал Азамат».

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕННОСТИ «НЕЗАВИСИМОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы является гражданско-патриотическое воспитание обучающихся. В соответствии с Единой программой воспитания «Адал Азамат» данное направление ориентировано на формирование у подрастающего поколения уважительного отношения к Родине, государственным символам Республики Казахстан, национальной культуре, истории и традициям казахстанского народа.

Воспитательная работа осуществляется на основе принципов преемственности, системности и активного участия обучающихся в общественной жизни школы и местного сообщества. Особое внимание уделяется формированию чувства гражданской ответственности, уважения к закону, готовности служить интересам общества и государства.

Целью гражданско-патриотического воспитания является создание условий для формирования личности гражданина Республики Казахстан, обладающего высокими нравственными качествами, патриотическим сознанием, активной жизненной позицией и уважительным отношением к национальным ценностям.

Для достижения поставленной цели в школе реализуются следующие задачи:

- формирование уважительного отношения к государственным символам Республики Казахстан;

- воспитание любви к Родине и родному краю;
- развитие гражданской ответственности и социальной активности;
- формирование уважения к истории, культуре и традициям народа Казахстана;
- развитие межнационального согласия и культуры толерантности;
- вовлечение обучающихся в общественно полезную деятельность;
- развитие лидерских качеств и навыков самоуправления.

В течение учебного года в школе проводятся мероприятия гражданско-патриотической направленности:

- торжественные линейки, посвящённые государственным праздникам;
- классные часы по вопросам гражданственности и патриотизма;
- мероприятия ко Дню Республики и Дню Независимости Республики Казахстан;
- конкурсы рисунков, эссе и творческих работ патриотической направленности;
- тематические выставки и презентации;
- интеллектуальные игры и викторины по истории Казахстана;
- встречи с ветеранами труда, представителями общественных организаций и успешными выпускниками школы;
- экскурсии по историческим местам района и области;
- участие обучающихся в районных и областных конкурсах патриотической направленности.

В школе организована системная работа по изучению и популяризации государственных символов Республики Казахстан. Исполнение Государственного Гимна Республики Казахстан проводится в соответствии с установленными требованиями. В учебных кабинетах и общественных пространствах размещены государственные символы, информационные материалы и тематические стенды.

Важную роль в формировании гражданской активности обучающихся играет деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления. Обучающиеся принимают участие в работе Школьного парламента, волонтёрских отрядов и социальных проектов, направленных на развитие лидерских качеств, инициативности и ответственности.

Проводимая работа способствует формированию у обучающихся уважения к своей стране, её истории и культуре, развитию чувства патриотизма, гражданской ответственности и стремления вносить вклад в развитие общества.

Анализ результатов воспитательной деятельности показывает положительную динамику участия обучающихся в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, повышение уровня их социальной активности, интереса к истории родного края и осознания собственной роли в развитии современного Казахстана.

Реализация ценности «Независимость и патриотизм» в рамках программы «Адал Азамат» способствует воспитанию поколения молодых граждан,

готовых к созидательной деятельности, служению обществу и укреплению независимости Республики Казахстан.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНОГО ПАРЛАМЕНТА И УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕННОСТЕЙ «ЕДИНСТВО И СОЛИДАРНОСТЬ» И «СПРАВЕДЛИВОСТЬ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»

Важным направлением воспитательной работы школы является развитие ученического самоуправления как эффективного механизма формирования активной гражданской позиции обучающихся, развития лидерских качеств, ответственности и навыков коллективного взаимодействия.

В соответствии с задачами Единой программы воспитания «Адал Азамат» в школе организована деятельность Школьного парламента, который является формой участия обучающихся в управлении школьной жизнью и способствует формированию демократической культуры, социальной активности и ответственности за принимаемые решения.

Основной целью деятельности Школьного парламента является создание условий для развития инициативности обучающихся, формирования навыков самоуправления, сотрудничества и реализации социально значимых проектов.

Работа Школьного парламента осуществляется по следующим направлениям:

- гражданственность и патриотизм;
- право и порядок;
- образование и интеллектуальное развитие;
- культура и творчество;
- спорт и здоровый образ жизни;
- экология и труд;
- волонтерская деятельность;
- информационная работа и медицентр.

В течение учебного года члены Школьного парламента принимали активное участие в организации и проведении школьных мероприятий, социальных акций и общественно значимых проектов.

Основными направлениями деятельности являлись:

- участие в подготовке и проведении торжественных мероприятий, посвящённых государственным праздникам;
- организация благотворительных и волонтерских акций;
- проведение экологических мероприятий и субботников;
- участие в профилактических мероприятиях по вопросам безопасности и здорового образа жизни;
- организация дебатных турниров, интеллектуальных игр и конкурсов;
- проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся;
- участие в реализации проектов Единой программы воспитания «Адал Азамат».

Особое внимание уделялось развитию волонтерского движения. Обучающиеся принимали участие в благотворительных акциях,

мероприятиях по оказанию помощи пожилым людям, ветеранам труда, семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также в экологических инициативах, направленных на благоустройство территории школы и населённого пункта.

В рамках реализации ценности «Единство и солидарность» проводились мероприятия, направленные на развитие культуры общения, взаимоуважения и сотрудничества:

- акции добрых дел;
- тренинги по развитию коммуникативных навыков;
- мероприятия, посвящённые дружбе народов Казахстана;
- коллективные творческие дела;
- командные спортивные соревнования;
- волонтёрские проекты и социальные инициативы.

В рамках реализации ценности «Справедливость и ответственность» проводилась работа по формированию правовой культуры обучающихся, развитию чувства ответственности за свои поступки и уважительного отношения к правам других людей.

Организованы:

- классные часы по вопросам академической честности;
- встречи с представителями правоохранительных органов;
- профилактические беседы по предупреждению правонарушений;
- мероприятия по формированию антикоррупционной культуры;
- акции по продвижению принципов честности, справедливости и добропорядочности.

Результаты деятельности Школьного парламента регулярно рассматривались на заседаниях ученического актива и педагогического совета. Анализ работы показал высокий уровень вовлечённости обучающихся в общественную жизнь школы, повышение социальной активности, развитие лидерских качеств и формирование ответственности за результаты совместной деятельности.

Работа органов ученического самоуправления способствует созданию благоприятной воспитательной среды, развитию инициативности обучающихся и успешной реализации ценностей Единой программы воспитания «Адал Азамат».

РЕАЛИЗАЦИЯ НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ЕДИНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ «АДАЛ АЗАМАТ»

Воспитательная работа школы осуществляется комплексно и охватывает все направления развития личности обучающегося. Основной целью является формирование гармонично развитой личности, способной к ответственному принятию решений, созидательной деятельности и активному участию в жизни общества.

Особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Работа в данном направлении направлена на формирование нравственных ценностей, уважительного отношения к старшему поколению,

развитию культуры поведения, взаимоуважения и ответственности за свои поступки.

В течение учебного года проводились:

- классные часы духовно-нравственной направленности;
- акции милосердия и добрых дел;
- благотворительные мероприятия;
- встречи с представителями общественности;
- мероприятия по формированию семейных ценностей;
- тематические беседы по вопросам нравственного воспитания.

Значительное место в воспитательной системе школы занимает экологическое воспитание.

Основной целью экологического направления является формирование экологической культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, развитие экологического сознания обучающихся.

В рамках данного направления организованы:

- экологические акции по благоустройству территории школы;
- субботники и трудовые десанты;
- участие в природоохранных мероприятиях;
- экологические конкурсы и выставки;
- классные часы по вопросам охраны окружающей среды;
- проекты по развитию экологической культуры обучающихся.

Особое внимание уделялось формированию культуры здорового образа жизни.

Работа по данному направлению направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, профилактику вредных привычек и развитие интереса к физической культуре и спорту.

В течение учебного года проведены:

- спортивные соревнования и турниры;
- Дни здоровья;
- спортивные праздники;
- профилактические беседы о здоровом образе жизни;
- мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ;
- акции по популяризации физической активности.

Одним из важнейших направлений воспитательной деятельности является профилактическая работа.

Основная цель профилактической деятельности заключается в предупреждении правонарушений, формировании безопасной образовательной среды и развитии правовой культуры обучающихся.

В рамках профилактической работы проводились:

- классные часы по вопросам правовой грамотности;
- встречи с представителями правоохранительных органов;
- мероприятия по профилактике буллинга и кибербуллинга;
- беседы по вопросам информационной безопасности;
- мероприятия по профилактике экстремизма и деструктивных проявлений;
- индивидуальная работа с обучающимися группы риска и их родителями.

В течение учебного года осуществлялось тесное взаимодействие администрации школы, педагогов, психологической службы, социального педагога, родителей и представителей заинтересованных организаций.

Проводимая работа способствовала созданию благоприятного психологического климата в школе, укреплению дисциплины, повышению уровня ответственности обучающихся и формированию у них устойчивых нравственных ориентиров.

Реализация мероприятий в рамках Единой программы воспитания «Адал Азамат» позволила обеспечить целостный подход к воспитанию обучающихся, создать условия для формирования активной гражданской позиции, уважения к национальным ценностям, закону, труду и обществу.

Анализ проведённой работы показывает положительную динамику участия обучающихся в социальных проектах, общественно значимых мероприятиях, волонёрской деятельности и школьном самоуправлении, что свидетельствует об эффективности реализуемой воспитательной системы школы.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Анализ воспитательной работы за отчётный период показывает, что реализация Единой программы воспитания «Адал Азамат» способствует формированию у обучающихся системы нравственных ценностей, гражданской ответственности, патриотизма, уважения к закону, труду и обществу.

В течение учебного года воспитательная деятельность осуществлялась в соответствии с утверждённым планом воспитательной работы и была направлена на реализацию ключевых ценностей программы: «Независимость и патриотизм», «Единство и солидарность», «Справедливость и ответственность», «Закон и порядок», «Трудолюбие и профессионализм», «Созидание и новаторство».

Положительные результаты воспитательной работы:

- обеспечено участие обучающихся в общешкольных, районных и областных мероприятиях различной направленности;
- повысился уровень вовлечённости обучающихся в деятельность Школьного парламента и ученического самоуправления;
- расширилось участие обучающихся в волонёрских и социальных проектах;
- активизирована работа по формированию культуры добропорядочности, ответственности и уважительного отношения к окружающим;
- обеспечено участие обучающихся в спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсах;
- повышен уровень взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания детей;
- продолжена работа по профилактике правонарушений, буллинга и иных негативных проявлений среди несовершеннолетних;
- обеспечены условия для формирования безопасной образовательной среды.

Проводимый мониторинг показал положительную динамику участия обучающихся в общественной жизни школы, повышение уровня социальной активности, ответственности за результаты коллективной деятельности и заинтересованности в реализации социальных инициатив.

Вместе с тем в ходе анализа воспитательной работы были выявлены отдельные проблемы и направления, требующие дальнейшего совершенствования:

- необходимость повышения активности отдельных обучающихся в деятельности органов ученического самоуправления;
 - недостаточный уровень вовлечённости части родителей в совместную воспитательную деятельность;
 - необходимость дальнейшего совершенствования профилактической работы по вопросам интернет-безопасности и цифровой культуры;
 - необходимость расширения участия обучающихся в исследовательских, проектных и волонтёрских инициативах;
 - потребность в дальнейшем развитии системы профориентационной работы.
- С целью повышения эффективности воспитательной деятельности в следующем учебном году планируется:
- продолжить реализацию Единой программы воспитания «Адал Азамат» на основе ценностно-ориентированного подхода;
 - совершенствовать деятельность Школьного парламента и органов ученического самоуправления;
 - расширить участие обучающихся в социальных, экологических и волонтёрских проектах;
 - активизировать взаимодействие с родительской общественностью через работу Центра педагогической поддержки родителей;
 - усилить работу по формированию правовой культуры, медиаграмотности и культуры безопасного поведения;
 - развивать профориентационную деятельность и формировать у обучающихся навыки профессионального самоопределения;
 - совершенствовать систему мониторинга воспитательной работы и оценки её результативности.

Таким образом, анализ результатов воспитательной деятельности позволяет сделать вывод о том, что воспитательная система школы функционирует стабильно и обеспечивает достижение поставленных целей и задач. Реализация Единой программы воспитания «Адал Азамат» способствует формированию гармонично развитой личности, обладающей гражданской ответственностью, патриотизмом, уважением к национальным ценностям, стремлением к знаниям, труду и созидательной деятельности.

В дальнейшем работа педагогического коллектива будет направлена на совершенствование воспитательной среды школы, развитие потенциала каждого обучающегося и создание условий для успешной социализации подрастающего поколения в современном обществе.

Работа социального педагога Михайловской ОШ ведётся по плану работы школы на 2025-2026 учебный год. В течение учебного года основной

задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- Руководствуется Законом «Об образовании РК», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами;
- Контролирует движение учащихся и выполнение всеобуча;
- Предупреждает отсев учащихся из школы;
- Поддерживает тесные связи с родителями;
- Изучает социальные проблемы учеников;
- Ведёт учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- Осуществляет социальную защиту детей из семей «группы особого внимания», ТЖС: многодетных; опекаемых; семьям потерявших кормильца; неполных; малообеспеченных;
- Осуществляет меры по трудоустройству обучающихся;
- Проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей;
- Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;
- Осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

Цель деятельности социально-педагогической службы – социальная адаптация личности ребенка в обществе, организация социально значимой деятельности среди населения по месту жительства: детей, подростков. Защищать интересы детей и подростков, способствовать предупреждению и преодолению негативных явлений в их среде. Пропагандировать здоровый образ жизни.

Задачи работы социального педагога:

1. Создать условия социально-психологического комфорта и защищенности всех участников педагогического процесса.
2. Оказать содействия детям в укреплении здоровья, пропаганде здорового образа жизни.
3. Способствовать повышению нравственного, полового и правового воспитания.
4. Побудить учащихся к реализации своих творческих способностей и проявлению инициативы.
5. Осуществлять педагогическую и психологическую помощь учащимся и их родителям.
6. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, детей, состоящих на внутришкольном учете.
7. Принципы организации досуга, общения, организации свободного времени; основы трудового законодательства;

8. Методы работы с семьей и педагогически запущенными подростками, оказания им помощи и поддержки.

Для реализации поставленных задач предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

Профилактическая функция:

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;
- Учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.

Защитно-охранная функция:

- Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;
- Подготовка документации для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта

Организационная функция:

- Организация групповых тематических консультаций с приглашением психологов, врачей, участковых инспекторов ГЮП Карабалыкского ОП;
- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися;
- Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями;
- Организация школьных мероприятий (бесплатное питание, бесплатные новогодние кульки, бесплатные путевки в лагерь);
- Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

Социальная работа с опекаемыми детьми, детьми-сиротами, детьми, находящимися на патронатном воспитании и социально-незащищенными семьями:

В течении года работа с детьми, находящихся под опекой и на патронатном воспитании не велась так как таких детей нет.

- Малообеспеченные, которые были определены коллегиально (на 1 сентября 2025 – 2026 учебного года) – 6 семей, в них воспитывается 7 учеников (на конец учебного года – 5 семей, в них 5 детей. Официально зарегистрированных в ГУ «Отдел социальной защиты акимата

Карабалыкского района» как дети из малообеспеченных семей, получающих государственное детское пособие до 18 лет – не было.

- Неблагополучные – на 1 сентября 2025-2026 учебного года (2 семьи, в составе которых 3 несовершеннолетних детей).

№ ФИО неблагополучных родителей

ФИО детей, дата рождения, возраст Наименование учебного заведения, класс

(в котором обучается ребенок)

1. Коркунова Светлана Михайловна Величко Егор Игоревич
10.06.2012 14 лет

Коркунов Леонид Игоревич 08.01.2017 9 лет КГУ «Михайловская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области. 7 и 3 классы.

2. Отец - Перепечин Алексей Александрович

Мать – Реклина Евгения Александровна Реклин Сергей Александрович
02.10.2016 10 лет КГУ «Михайловская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области. 3 класс

В течение года оказывается государственная услуга в виде бесплатного горячего питания для детей из категорий малообеспеченных, многодетных, неблагополучных семей. Ежеквартально социальный педагог занималась сбором документов от родителей для оказания вышеуказанной государственной услуги.

В летний период предоставляется бесплатное посещение ДОЛ «Достык» для детей из категорий малообеспеченных, неблагополучных, многодетных семей.

В течении года учителями школы, родителями и учениками были собраны необходимые вещи для малообеспеченных семей, не получающих АСП (адресную социальную помощь).

В течение года посредством фонда «Всеобуч» детям из категорий малообеспеченных семей, была оказана помощь в виде новогодних кульков и подарков, финансовой помощи для приобретения школьной и спортивной формы, а так же канцелярских принадлежностей.

Профилактика правонарушений с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:

В течение года осуществлялся постоянный контроль семей, в которых воспитываются дети из «группы особого внимания» и семей относящихся к ТЖС, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С родителями

таких детей проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи семьям.

На 1 сентября 2025 – 2026 учебного года количество детей, состоящих на учете в ГЮП- не было.

За частую причины совершения правонарушений происходят:

Семейное неблагополучие (большинство детей из неблагополучных и неполных семей);

Неблагоприятное бытовое окружение (дети предоставлены сами себе, родители находятся на работе, либо употребляют спиртные напитки);

Средства массовой информации (легкодоступный интернет, где можно посмотреть что угодно);

Низкая правовая грамотность (шалости приводят к нарушению закона);

Правовое образование в школе (в большинстве случаев правовые классные часы не проводятся).

В течение года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжают по месту жительства обучающихся. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости детей из «группы особого внимания» в виде ходатайства в отдел образования Карабалыкского района.

В рамках совместной работы с участковыми инспекторами по делам несовершеннолетних ГЮП Карабалыкского ОП проводятся:

- Совместные профилактические рейды к учащимся, допускающим правонарушения и пропускающим уроки;
- Совместные комплексно-профилактические мероприятия, направленные на профилактику правонарушений в подростковой среде. Это «Подросток», «Подросток-Закон-Безопасность», «Дети в ночном городе», и другие;
- Проводятся регулярные совместные рейды с инспектором ГЮП Абишевой З.С., по контролю за исполнением требований законодательных актов о запрете нахождения несовершеннолетних в не жилища без сопровождения родителей в ночное время, а также реализации несовершеннолетним алкогольной и табачной продукции с привлечением средств массовой информации и общественности;

Ежемесячно проводятся Советы по профилактике. Также, по необходимости, проводятся экстренные Советы. На данный момент было проведено 9 Советов по профилактике, экстренных не было, где были приглашены родители, учащиеся, склонные к правонарушениям и имеющих пропуски занятий и неудовлетворительную успеваемость.

Все решения Совета по профилактике правонарушений выполняются, ведется отслеживание успеваемости, посещаемости и поведения учащихся «группы особого внимания» после проведения заседаний совета.

Ежедневно классными руководителями ведется журнал контроля, что позволяет оперативно реагировать на факты пропусков уроков, нарушения дисциплины. Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, наркологом ЦРБ Карабалыкского района, психологом, администрацией школы, инспекторами ГЮП Карабалыкского ОП, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Карабалыкского района. На конец учебного года к ТЖС относятся 9 семей, в них воспитываются 14 детей. Это неблагополучные семьи, семьи проживающие с сожителем или отчимом, не полные.

Деятельность социального педагога по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану, утвержденному директором школы. Социальный педагог выполняет следующие функции:

- Диагностическая и аналитическая – формирует банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных и асоциальных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время;
- Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей предметников;
- Коррекционная – индивидуальная работа с «трудными» детьми с целью усиления позитивных влияний социальной среды;
- Социально-профилактическая – установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности;
- Профориентационная работа среди несовершеннолетних.

Ведущими критериями оценки работы социального педагога являются готовность специалиста к созданию условий:

- для становления личности как субъекта социальной жизни и создания педагогической целесообразной среды;
- для разрешения проблем социальной жизни ребенка, т.е. посредничество между ребенком и его социальным окружением;
- для соблюдения прав и обязанностей ребенка в социуме, т.е. к представлению его интересов в государственных и общественных структурах.

Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, педагогами-психологами, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами ГЮП, социальными педагогами других школ, сотрудниками пришкольного интерната.

Из анализа работы можно сделать следующий вывод – необходимо продолжить работу над поставленной целью и проблемой: рост числа детей «группы особого внимания» и семей «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

Определены цель и задачи на 2026 – 2027 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ;
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы особого внимания», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении;
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей;
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы особого внимания» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при акимате Карабалыкского района.

Деятельность психологической службы

Для укрепления психологического здоровья учащихся и повышения уровня их психологической грамотности в школе организована и успешно функционирует психологическая служба. Цель психологической службы – сохранение психологического, социального, физического здоровья и обеспечение полноценного развития учащихся, содействие становлению и развитию их индивидуальности, создание комфортной обучающей среды, осуществление социально-психологического взаимодействия всех участников образовательного процесса. Особое внимание психологической службы направлено на создание и поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата в ученическом и педагогическом коллективе, предупреждение возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся.

Психолого-педагогическая работа в «КГУ Михайловская ОШ отдела образования Карабалыкского района» УОАКО строилась в соответствии с планом работы школы на 2025-2026 учебный год и плану работы педагога -

психолога. В школе психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог Гордашевская И.П. (квалификационная категория-модератор, образование – высшее, стаж работы на данной должности 7 лет).

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития обучающихся и формирования их личности.

Поставленные задачи:

1. психодиагностика обучающихся 1, 5-х классов в период адаптации;
2. выявление и оказание психологической помощи обучающимся с трудностями в обучении, развитии, поведении;
3. выявление и оказание психологической помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
4. организация психолого-педагогического сопровождения учащихся групп риска;
5. психодиагностика и психологическое консультирование обучающихся 9, 11 классов при подготовке к итоговой аттестации;
6. содействие созданию условий для формирования у старшеклассников готовности к личностному и профессиональному самоопределению;
7. профилактика различных форм детского неблагополучия;
8. повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в 2025-2026 учебном году работа велась по основным направлениям: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая профилактика, психологическое просвещение, организационно-методическая работа в соответствии с перспективным планом работы.

Приоритетными направлениями работы педагога-психолога являлись:

1. Реализация личностно - ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка.
2. Формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения.
3. Создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории и самоопределения.
4. Оценка динамики образовательных достижений обучающихся.
5. Реализация творческих проектов.
6. Осуществление коллективной рефлексии в сообществах педагогов, учащихся и родителей.

Кроме того, решались следующие задачи:

- психологическое сопровождение работы школы по адаптации.
- создание условий для реализации творческого потенциала одаренных детей.
- активное вовлечение родительского сообщества в совместную деятельность через проведение родительских встреч, консультаций.

- снижение количества проявления симптомов школьной дезадаптации и девиантных форм поведения
- обеспечение деятельности школьного ППК и групп сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями.

В 2025-2026 учебном году мероприятия, проводимые педагогом-психологом связаны с вопросами толерантности, профилактики возникновения зависимостей и девиантного поведения, коммуникации со сверстниками, профессиональным и личностным самоопределением, буллинга, взаимоотношений в семье.

В работе применялись следующие методы и средства:

- индивидуальное и групповое консультирование учащихся, учителей-предметников, классных руководителей, родителей;
- коррекционно-развивающие занятия с учащимися;
- индивидуальная и групповая диагностика;
- беседы, консультации, тренинговые занятия для родителей, обучающихся и педагогов ;

Участниками психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса являлись: учащиеся, педагогический коллектив школы, администрация школы, родители В течение года велась совместная работа с социальным педагогом и уполномоченным по защите прав участников педагогического процесса.

С целью создания безопасной образовательной среды, свободной от агрессии и насилия, а также формирование у учащихся навыков конструктивного общения и разрешения конфликтов в школе применяется программа по профилактике буллинга среди несовершеннолетних.

Для успешного продолжения реализации программы «STOP BULLYING» членами социально- психологической службы были изучены нормативные документы, алгоритмы действий всех участников образовательного процесса в случае выявления буллинга.

С целью профилактики буллинга в школе активно используется платформа +HR, которая имеет блок «Stop буллинг». Благодаря PR кампании дети знают, что их обращения по QR коду попадают в личный кабинет директора, их обращение не остается без ответа. Ежедневно директором школы ведется мониторинг данного блока. На сегодняшний день в школе нет обращений по буллингу.

https://www.instagram.com/p/DUkzqw2DYce/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=NTc4MTIwNjQ2YQ==

В рамках акции «ДосBoILike» со школьниками прошла встреча с участковым Михайловского с/о, представителем полиции Карабалыкского района Махмутовым С.А.

В ходе беседы он разъяснил, с какого возраста наступает ответственность за правонарушения: с 16 лет, а за особо тяжкие — с 14 лет. Ребята активно задавали вопросы и получали подробные ответы.

Также напомнили, что в Казахстане за буллинг предусмотрен штраф: 10 МРП, при повторном случае — 30 МРП. Если ребёнку нет 16 лет, ответственность несут родители.

Программа «ДосBolLike» направлена на профилактику буллинга, укрепление сотрудничества школы и семьи.

https://www.instagram.com/p/DWYlzdYjYoU/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=NTc4MTIwNjQ2YQ==

С обучающимися проведены тренинги «Территория спокойствия», «Толерантность, права человека и конструктивные взаимоотношения»

https://www.instagram.com/p/DXbPX7vl-X-/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=NTc4MTIwNjQ2YQ==

https://www.instagram.com/p/DWBJa-Al3fT/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=NTc4MTIwNjQ2YQ==

для учащихся среднего звена педагог-психолог провела

тренинг, посвященный 8 Марта «Весна, Красота. Уверенность»

https://www.instagram.com/p/DVfiCKal67A/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=NTc4MTIwNjQ2YQ==

Педагогом – психологом совместно с классными руководителями проведены тренинги:

Для младших школьников 1-4 класс

«Дружный класс – сильный класс!»
«Учимся быть друзьями»
«Вместе против обидчиков»

Для учащихся 5-7 классов

"Хватит издеваться! Вместе мы сила!"

«Уважай себя, уважай других»
«Конфликты: решаем мирно»
«Кибербезопасность: защити себя в сети»

Для учащихся 8-11 классов:

«Буллинг: ответственность и последствия»

«Толерантность: принимать различия»

«Я - гражданин мира»

С педагогическим коллективом проведена работа «Профилактика буллинга: основы педагогического такта». (Охват: весь педагогический коллектив).

Цель: Внедрение алгоритма действий педагога при выявлении признаков буллинга.

Психологическая работа ведется в системе и имеет четкий отработанный алгоритм, который предполагает в течение всего учебного года ведение

профилактической, диагностической, консультативной, коррекционной деятельности и организационно-методической работы.

Особое внимание психологической работы направлено на создание и поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата в ученическом и педагогическом коллективе, предупреждение возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся.

Согласно плану работы службы психолого-педагогического сопровождения с обучающимися школы проводятся классные часы на тему: «Единый день толерантности», «Под единым шаныраком» «Давайте жить дружно!», «Мы просто другие», «Выбор за тобой», «Дружба и взаимоотношения в коллективе», «Ты в этом мире не один», «Будь справедлив в словах и поступках»; консультации для родителей на тему «Адаптация для пятиклассников» с раздачей памяток и брошюр; тренинги на создание благоприятной атмосферы в школьном коллективе, тренинги с детьми, родителями и педагогами в рамках реализации проекта «Эмоциональный интеллект», анкетирование среди учащихся 5-10 классов по выявлению случаев жестокого обращения, анкета для родителей по проблеме насилия среди учащихся: «Профилактика аутодеструктивного поведения подростков. Буллинг», «Роль семьи в воспитании детей», «Семейная атмосфера», тематические беседы с учащимися первого классов

Проводится работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, (организации и проведении диагностики личностных особенностей обучающихся, индивидуальных коррекционных занятий, направленных на стабилизацию эмоционального состояния обучающихся, снижение уровня тревожности, агрессивности, повышение социального интеллекта и формирование навыков саморегуляции).

Проводится работа по профилактике бытового насилия:

- Анкетирование на предмет установления фактов насилия в отношении несовершеннолетних;
- Организация и проведение рейдов по выявлению родителей или лиц их заменяющих или не надлежащим образом исполняющих обязанности по воспитанию детей, совершающих в их отношении противоправных действий.
- Размещение телефонов доверия на сайте школьного инстаграмм и в чаты с подростками, в классных уголках и, дневниках обучающихся 1-11 –х классов;
- Рассылка памяток с телефонами доверия в родительские чаты и чаты с подростками;

Учащихся, подвергшихся бытовому насилию, в школе нет.

С учащимися выпускного класса проводятся групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на профессиональное самоопределение, в ходе которых значительная часть учащихся определяется в выборе профессии. Проводятся тематические беседы на тему: «В мире профессий», психологические тренинги на тему:

«Экзамен без стресса», «Тренинг профессионального самоопределения и повышения личной эффективности, нравственно- моральных качеств», «Тренинг целеполагания или как достичь успеха». В ходе занятий учащиеся оценивают свои способности и возможности.

Психопрофилактика-специальный вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах детства. Она предполагает:

- ответственность за соблюдение психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка;
- своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень.

Психопрофилактическая работа проводится в индивидуальной и групповой форме, также с педагогами, родителями.

Важным направлением деятельности педагога-психолога является консультативно-просветительская работа, задача которой видеть каждого ребенка или взрослого не самого по себе, а в сложной системе межличностного взаимодействия и осуществлять консультирование в единстве с другими видами работы и анализируя ситуацию в целом.

Для организации психологической коррекции выбраны методы исследования такие, как наблюдение в урочное и внеурочное время(посещение уроков, классных и школьных мероприятий), анкетирование, эксперимент и т.д.

Психологическая диагностика позволяет получить информацию о тех особенностях каждого ученика, которые скрыты от непосредственного наблюдения: система отношения к миру, к себе и важным видам деятельности; особенности мотивационно- личностной сферы, эмоциональное самочувствие.

Школьная психологическая служба являются в нашей школе важным звеном в становлении личности учащихся. На эффективность работы психологической службы оказывает влияние взаимодействие педагога-психолога со всеми участниками учебного процесса: учителями, учащимися, их родителями. Индивидуальный подход к учащимся можно считать зоной пересечения психологической и методической служб школы.

Вывод: Считаю, что поставленные на 2025–2026 учебный год цели и задачи в целом достигнуты. Работа способствовала повышению психологической культуры участников образовательного процесса, своевременному выявлению детей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке, и созданию условий для их успешной адаптации и развития.

Вместе с тем остаются направления, требующие дальнейшего совершенствования: расширение профилактической работы с родителями, внедрение современных психодиагностических и коррекционных

технологий, повышение эффективности межведомственного взаимодействия, а также дальнейшее профессиональное развитие через участие в курсах повышения квалификации, семинарах и методических объединениях.

В целом свою профессиональную деятельность за 2025–2026 учебный год оцениваю как эффективную. Полученные результаты свидетельствуют о выполнении годового плана и достижении основных задач психологического сопровождения образовательного процесса.

Планируется: В следующем учебном году, для сохранения и дальнейшего повышения эффективности деятельности педагога-психолога, необходимо:

- уделять внимание мотивированию всех участников образовательного процесса на систематическую совместную работу;
- усилить профилактическую работу с родителями, педагогическими кадрами и детьми «группы риска»;
- совершенствовать имеющиеся развивающие, коррекционные и просветительские программы и разработать новые, с учетом потребностей участников образовательного процесса;
- пополнять, обновлять и систематизировать банк диагностических методик, использовать yandex-формы для тестирования старшеклассников и проведения опросов родителей и педагогов;
- совершенствовать работу с использованием дистанционных образовательных технологий.

Профориентационная работа

Профориентационная работа в КГУ «Михайловская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области направлена на психолого-педагогическую поддержку учащихся в выборе будущей профессии, выявление профессиональных интересов и способностей, успешную социализацию и адаптацию на рынке труда. Актуальность профориентации подчеркивается современной концепцией обучения, ориентированной на индивидуализацию и социализацию школьников, учитывающей их интересы, склонности и способности. В школе проводится непрерывная профориентационная работа для всех возрастных категорий: младшие классы формируют добросовестное отношение к труду и интерес к будущей профессии, среднее звено осознает собственные интересы и способности, формирует ценностное отношение к труду, а старшие классы выбирают профиль обучения, знакомятся с профессиями, проходят профессиональные пробы и получают индивидуальную поддержку и консультации. Цели на 2025-2026 учебный год включают оказание поддержки учащимся при выборе профиля и профессии, формирование компетенций для самостоятельного профессионального выбора и воспитание сознательного отношения к труду. Задачи работы заключаются в выявлении интересов и способностей школьников для распределения по профилям, организации вариативного профильного

обучения, поддержке групп с высоким риском трудоустройства, повышении информированности через виртуальный кабинет профориентации и кооперации с учреждениями дополнительного и профессионального образования и предприятиями. Работа строится на принципах систематичности, индивидуального подхода, сочетания массовых и индивидуальных форм, а также взаимодействия школы, семьи и профессиональных учреждений. Практическая реализация включает экскурсии, профессиональные пробы, классные часы, встречи с представителями ВУЗов и предприятий, согласованные с районным отделом образования.

Работа с родителями.

Работа с родителями является важным звеном в профориентационной работе школы. Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей).

На родительских собраниях и классных часах в 9 и 11 классах, во время индивидуальных консультаций педагог- профориентатор, классный руководитель и завуч школы, который занимается итоговой аттестацией учащихся, поднимает вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда

Каждый год проводятся тематические родительские собрания. Ведется разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам предпрофильной подготовки и выбора профиля обучения; индивидуальные консультации с родителями. Организация встреч обучающихся с их родителями - представителями различных профессий – через классные часы (в классных коллективах проведены встречи с медицинским работником, работником правоохранительных органов, педагогами, сотрудниками МЧС, библиотекарем). Необходимо отметить активное участие родителей в различных мероприятиях (конкурсах, челленджах) по профориентационной работе: в рамках «Года рабочих профессий» и «Дня Труда в Казахстане» проведен челлендж «Адал адам – адал еңбек»; челлендж о людях труда «Адал азамат – адал еңбек»; фотовыставка «Галерея труда».

Работа с учащимися.

Работа с учащимися является главным направлением в профориентационной работе школы. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика.

Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8-11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

Используемые методики:

✓ Анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений.

✓ Методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной (изучение интересов в выборе профессии).

✓ Анкетирование «Мои профессиональные намерения».

✓ Тип мышления модификация Г.В. Резапкиной.

✓ Диагностика стиля общения Г.В. Резапкиной. Методы и формы профессиональной ориентации учащихся

2. Профконсультирование обучающихся.

Диагностики и тренинги, проводимые педагогом-психологом и педагогом профориентатором школы с целью профконсультирования в течение учебного года.

3. Индивидуальная работа (консультации, тренинги) с выпускниками 11-го класса.

4. Участие в проектах, конкурсах.

В течение учебного 2025-2026 года обучающиеся 9-11 классов прошли регистрацию и ознакомление со специальностями вузов Республики Казахстан на платформе «Мансап компасы», Enbek.kz («Электронная биржа труда»).

- Участие в районном конкурсе лучших видеороликов «Знак качества. Профессии будущего», «Профессия в кадре: полицейский» ученица Дерий А. -11 класс.

- Участие в челлендже «Моя будущая Профессия» учащиеся 8-11 классы

- Участие в проектах «Один день на работе у родителей» -1-7 классы, «Один день на будущем рабочем месте» 8-11 классы.

- Встречи с людьми разных профессий.

Организовываются встречи с людьми разных профессий:

- Большое внимание уделялось взаимодействию с организациями технического и профессионального, а также высшего образования. Для учащихся были организованы встречи с представителями Костанайского инженерно-экономического университета имени М. Дулатова, Костанайского регионального университета имени А. Байтурсынова, Костанайского гуманитарного колледжа, Казахстанского агротехнического колледжа,

- Ролевые игры внеклассные мероприятия «День дублера». День самоуправления, во время которого ученики 9-11х классов получили возможность побывать в роли учителей, директора школы, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

- мероприятие «Мир профессий: первые шаги!» для учащихся 8х классов, способствующее расширению кругозора и осознанию значимости различных профессий.

- профориентационное мероприятие «Профессия: осознанный выбор» с учащимися 9 класса.

- С целью расширения представлений о мире профессий и получения практического опыта были организованы экскурсии на предприятия и в учреждения района: «Пожарная часть №11», «Михайловский ФАП».

Организационная работа

В школе оформлен стенд по профориентации. Информация постоянно обновляется. В данном кабинете, под руководством и с помощью педагога – профориентатора школы обучающиеся могут ознакомиться с информацией о высших и средних учебных заведениях Костанайской области, других ВУЗах Казахстана и всего мира. Информация доступна через буклеты, другие бумажные носители, а также через QR-коды учебных заведений.

Размещается информация на тему: «Формула выбора профессии», «Востребованные профессии на рынке труда в РК», «Знакомство с Атласом новых профессий и компетенций Казахстана».

Размещается полезная информация с QR- кодами: «Какая профессия подходит именно тебе?», «Самые востребованные профессии на сегодняшний день», «Все профессии мира», «Все колледжи Казахстана», «Все университеты Казахстана».

По итогам просмотра, каждый год проводится опрос учащихся с целью выявления наиболее интересных форм работы по профориентации, и какая конкретная помощь в профессиональном самоопределении нужна учащимся. Обучающиеся, через ссылки, размещенные в чате, могут пройти самостоятельно диагностику и определиться с выбором профессионального направления. Выпускникам оказывается помощь в вопросах трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения после окончания 9 и 11 классов.

Работа с педагогами заключается в проведении следующих мероприятий:

1. Совещания с классными руководителями 1-11-х классов по планированию профориентационной работы в разработке классных часов и родительских собраний, с учетом индивидуализации запрашиваемой информации;
2. Психолого-педагогические консультации для классных руководителей по вопросам профпросвещения, профдиагностики и профконсультации обучающихся (в течение года);
3. Занятия с элементами тренинга, повышающие уровень профессиональной грамотности в профессиях «настоящего и будущего»;
4. Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных категорий согласно возрастным группам:
 - 1-4 классы: «Учимся, играя» - тематические игры - встречи с родителями, имеющими различные профессии; экскурсии на производство;
 - 5-6 классы: развитие ценностного отношения к труду, интереса к учебно - познавательной деятельности, учебной мотивации;
 - 7-8 классы: повышение учебного интереса, успеваемости, отношения к учебе;
 - 9-11 классы: осуществляется работа по формированию навыков самопознания, рефлексии, навыков самооценки и понимания других, по развитию навыков эффективного общения и продуктивного взаимодействия с окружающими, умения управлять своим поведением.

Выводы: подводя итоги профориентационной работы, можно сделать вывод, что в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся

Условия для самореализации личности обучающегося осуществляется в школе через учебную деятельность, олимпиады, защиту проектов, спортивные кружки, секции, предметные кружки, факультативы, различные образовательные мероприятия. В целях формирования единого образовательного пространства школы, для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьников в разнообразных развивающих средах, организована внеурочная деятельность.

	2025-2026 учебный год	
Школьные	Дебатный кружок «Эрудит» Гордашевская И.П.	10 уч.
	Танцевальный кружок “Звездочки”	15 уч.
	Театральный кружок “Театральный сундучок” Клуниченко О.В.	15 уч.
	“Асык ату» Пимкин И.В.	10 уч.
	Легкая атлетика. Тулегенов Е.А.	20 уч.
	«Баскетбол» Тулегенов Е.А	20 уч.
	«Жаз Сарбаз» Пимкин И.В.	15 уч.

2025-2026 учебный год – 3 школьных кружка и 4 спортивных секций;

В школе созданы условия для организации работы педагогов дополнительного образования: имеются спортивный зал, компьютерный класс, спортивные площадки, интернет. Руководители кружков, спортивных секций стремятся обеспечить условия для творческой самореализации всех учащихся.

Работа педагогов дополнительного образования направлена на систематическое обновление содержания дополнительного образования. Существующая в школе система занятости учащихся в кружках, спортивных секциях позволяет удовлетворить разнообразные потребности личности ученика.

Занятия проводились в учебных кабинетах, в спортивном зале (спортивные секции) строго в соответствии с установленным и утвержденным расписанием. Данные о количестве кружков, секций и их наполняемости внесены в базу НОБД.

Работа кружков велась в соответствии с разработанными программами, реализация которых проходила через организацию занятий во второй половине дня. Программы содержат цели и задачи курса, календарно - тематическое планирование занятий, используемую литературу и др. Количество часов соответствует годовому календарному графику. Продолжительность занятий соответствуют санитарно - гигиеническим нормам.

В течение года руководителями заполнялся журнал кружковой работы. Записи в журнале велись согласно требованиям, программный материал заполнен в соответствии с календарно-тематическим планированием, имеются отметки по технике безопасности. На занятиях использованы инновационные формы и методы, применялись ИКТ.

Результативность участия обучающихся в конкурсах районного, областного, республиканского уровней:

Уровень	Название конкурса, проекта	ФИО участника	Место
Районный (2025 год)	Спартакиада по НВТП, посвященная 36-летию вывода ОКСВ из ДРА (ОЗК)	ВПК «Жаз Сарбаз»	2
	Спартакиада по НВТП, посвященная 36-летию вывода ОКСВ из ДРА (Мерген)	ВПК «Жаз Сарбаз»	3
Районный (2026 год)	Спартакиада по НВТП, посвященная «Выводу ОКСВ из Афганистана» (Биатлон)	ВПК «Жаз Сарбаз»	1
	Спартакиада по НВТП, посвященная «Выводу ОКСВ из Афганистана» (Медицина)	ВПК «Жаз Сарбаз»	2
	Спартакиада по НВТП, посвященная «Выводу ОКСВ из Афганистана» (Силовая подготовка (юноши))	ВПК «Жаз Сарбаз»	2
	Спартакиада по НВТП, посвященная «Выводу ОКСВ из Афганистана» (Силовая подготовка (брусья))	Перевышин А.	3
	Спартакиада по НВТП, посвященная «Выводу ОКСВ из Афганистана» (биатлон)	Пимкина Е.	1
	Спартакиада по НВТП, посвященная «Выводу ОКСВ из Афганистана» (биатлон)	Утибаев Р.	3
	Спартакиада по НВТП, посвященная 37-годовщине вывода ОКСВ из ДРА	ВПК «Жаз Сарбаз»	3

Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся

Цель общего среднего образования – обеспечение академической подготовки учащихся для продолжения образования в высших учебных

заведениях и создание подходящей образовательной среды на основе развития общих навыков для профессионального самоопределения.

Выбор профиля обучения старшеклассников, в основном ориентируется не только на запросы учащихся и их родителей, на имеющиеся ресурсы, но и на востребованность профессии на современном рынке труда. Профильное обучение было реализовано на основе индивидуальных интересов и предпочтений обучающихся.

Информация об учащихся 10 - 11 классах

Год обучения	Всего учащихся в 10-11 классах	Учащихся в 10 классах			Учащихся в 11 классах		
		Всего уч-ся	ЕМН	ОГН	Всего уч-ся	ЕМН	ОГН
2023- 2024	3	3	3	0	0	0	0
2024-2025	7	4	4	0	3	3	0
2025-2026	4	0	0	0	4	4	0

Введение данного направления было обусловлено следующими **причинами**:

- проведённая диагностика и анкетирование обучающихся 9-ых классов выявила желание будущих десятиклассников получить знания именно по данному направлению;
- обеспеченность школы высококвалифицированными кадрами по профильным предметам.

Целью профильного обучения является формирование готовности к выбору профиля и сознательному выбору профессии.

Реализация цели осуществлялась через решение следующих задач:

- создать условия для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, региона в кадрах, формирование способности к социально - профессиональной адаптации в обществе;
- создать систему специализированной подготовки учащихся 8-11 классов в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий; интегрировать школьные учебные предметы в актуальное знание, необходимое для эффективной трудовой деятельности;
- сформировать установки на эффективный труд и успешную трудовую карьеру;
- повысить профессиональный уровень, творческое мастерство педагогического коллектива, обеспечить профессиональный, карьерный рост педагогов;
- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

Педагоги, преподающие профильные предметы, имеют необходимое образование и высокий квалификационный уровень.

№	ФИО	Образование	Должность	Педагогический стаж	Категория
1.	Тасанова Гульфия Боранбаевна	Высшее, Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова , 2004 г.	Учитель химии	25 лет	Педагог- модератор
2.	Обухова Татьяна Михайловна	Высшее, Костанайский педагогический институт, 2009	Учитель биологии	18 лет	Педагог- модератор
3.	Минаева Екатерина Валерьевна	Высшее, Аркалыкский государственный педагогический институт им. Алтынсарина, 2014 г.	Учитель географии	11 лет	Педагог - эксперт
4.	Бакытова Жасулан кызы	Высшее, Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова 2022 г.	Учитель математики	3 года	Педагог
5.	Минаева Екатерина Валерьевна	Высшее, Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова 2023 г.	Учитель информатики	11 лет	Педагог
6.	Минаева Екатерина Валерьевна	Высшее	Учитель физики	11 лет	Педагог- стажёр

Одним из показателей обученности обучающихся, успешности работы школы является поступление в высшие и средние специальные учебные заведения.

Трудоустройство выпускников 11 класса

Учебный год	Численность выпускников 11-х классов (чел.)	Из них, численность выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования (чел.)	Из них, численность выпускников, поступивших в учреждения высшего образования (чел.)	Армия
2023-2024	0	0	0	0 (%)
2024-2025	3	2 (66,7%)	1 (33,3%)	0 (%)
2025-2026 (предварительно)	4	1 (15%)	3 (85%)	0 (%)

Согласно плану работы школы, отслеживались результаты профильного обучения:

Качество знаний\динамика освоения образовательной программы по профильным предметам

Предмет	2023-2024	2024-2025	2025-2026	динамика %
	Качество%	Качество%	Качество%	
Алгебра	78	55	67	+11
Геометрия	78	67	68	+1
Физика	75	63	68	+2
Информатика	83	77	82	+1
География	86	74	87	+2
Биология	88	75	73,68	-14
Химия	81,75	70,83	78,94	-2,8

По результатам таблицы можно сделать вывод, что обучающиеся за отчетный период овладели прочными знаниями по профильным предметам: географии, биологии, химии, математике, физике и информатике.

Количество выпускников, поступивших в учебные заведения технического и профессионального, послесреднего, высшего образования на бюджетной основе

Учебный год	Численность выпускников 11-х классов (чел.)	Из них, численность выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования (чел.)		Из них, численность выпускников, поступивших в учреждения высшего образования (чел.)		Армия
		договорная	бюджет	договорная	бюджет	
2023-2024	0	0	0	0	0	0

2024-2025	3	2	1	0	0	0
2025-2026 (предварительно)	4	1	0	1	2	0

Анализ данных за три последних учебных года показывает стабильную востребованность среднего специального образования среди выпускников школы и положительную динамику поступления на бюджетной основе.

В 2023–2024 учебном году школу не было выпускников 11 класса.

В 2024–2025 учебном году количество выпускников составило 3 человека. Среднее профессиональное образование выбрали 3 выпускника, из них 2 человек поступил на договорной основе и 1 человека на бюджетной основе. В высшие учебные заведения поступили 0 выпускников

По предварительным данным, в 2025–2026 учебном году школу окончили 4 выпускника. Из них 1 человек планирует продолжить обучение в организациях технического и профессионального образования на договорной основе. В высшие учебные заведения планируют поступить 3 выпускника, из которых 1 человек – на договорной основе и 2 человека – на бюджетной основе.

В целом за анализируемый поступления выпускников в высшие учебные заведения не стабильно. По предварительным данным 2025–2026 учебного года отмечается увеличение числа выпускников, поступающих на бюджетной основе в вузы. Также большинство выпускников, выбирающих техническое и профессиональное образование, поступают на бюджетной основе. Одним из основных показателей результативности профилизации общего образования считается продолжение обучения выпускников 11-х классов в образовательных организациях профессионального и высшего образования по выбранному в школе направлению.

Сведения о выпускниках, продолжающих обучение по избранному направлению после окончания школы

учебный год	общее кол-во учащихся класса	кол-во поступивших по направлению ЕМН	% поступления
2023-2024	0	0	0
2024-2025	3	1	33,3%
2025-2026 (предварительно)	4	3	75%

Анализ поступления выпускников за три учебных года показывает, что значительная часть учащихся выбирает продолжение обучения по естественно - математическому направлению. При этом наблюдается положительная динамика: в 2023-2024 учебном году 11 класса не было, отсутствует контингент, в 2024-2025 учебном году из 3 выпускников 1 человек выбрали ЕМН (33,3%). По предварительным данным 2025–2026

учебного года из 4 выпускников 3 человека (44,5%) планируют продолжить обучение по естественно-математическому направлению. Таким образом, за три года наблюдается положительная динамика: доля выпускников, выбирающих естественно-математическое направление, увеличилась с 33% до 75%, что свидетельствует о результативности проводимой профориентационной работы.

Среди учащихся 9-х классов ежегодно проводятся анкетирования по ДДО - дифференциально-диагностическому опроснику Е.А. Климова и карте интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной на предмет изучения профессиональных предпочтений, уровень осведомлённости подростков в вопросах профессионального самоопределения. К концу обучения в 9 классе ребята определяются с местом своего дальнейшего обучения. Благодаря профориентационной работе все имеют достаточную информацию о будущей профессии и учебных заведениях готовящих специалистов по различным профилям. Большинство ребят при выборе профессии руководствуются следующими факторами: личным интересом, возможностью профессионального и личностного роста, высокой зарплатой, престижностью профессии, доступностью, многие ребята говорят о влиянии родителей на их дальнейший профессиональный выбор. Для достижения своей цели готовятся к поступлению в учебные заведения, общаются с людьми, имеющими выбранную ими профессию, изучают литературу по выбранному профилю. Большинство родителей принимают выбор своих детей.

Год обучения	Всего учащихся	Учиться в 10 классе (чел.)	Учиться в других колледжах (чел.)
2023-2024	9	4	5
2024-2025	8	0	8
2025-2026	4	0	4

Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

Среди первых основных принципов государственной политики в области образования являются равенство прав всех на получение качественного образования, доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица.

1. Так, в КГУ «Михайловская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области для детей, которые испытывают трудности в обучении, учебный процесс построен с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Количество детей с ООП и обучаемых на дому

2023-2024год		2024-2025 год		2025-2026	
Дети с ООП	Дети, обучаемые на дому	Дети с ООП	Дети, обучаемые на дому	Дети с ООП	Дети, обучаемые на дому
5	0	5	0	3	0

На конец учебного года 2025 – 2026 учебного года – 65 учащихся, из них 3 учащихся с особыми образовательными потребностями.

5 класс - 1 учащийся обучение по общеобразовательной учебной программе с индивидуальным подходом *рекомендации областной ПМПК № 25352 от 06.11.2025 года.*

8 класс - 2 учащихся обучение по общеобразовательной учебной программе с индивидуальным подходом рекомендации областной ПМПК от 21.10.2021 года.

Педагогами организации образования учитываются образовательные потребности учащихся, используются дифференцированные задания, разработаны критерии оценивания с учетом возможностей каждого учащегося, вся работа отражается в краткосрочном планировании педагогов в течение все трех лет.

В КГУ «Михайловская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области КГУ «Общеобразовательная школа имени Абая Кунанбаева» особое внимание уделяется повышению профессиональной компетентности педагогов в части работы с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП). С этой целью один раз в три года педагоги проходят курсы повышения квалификации. По состоянию на отчетный период, все педагоги школы успешно прошли данные курсы и имеют соответствующие сертификаты, что подтверждает их подготовку и готовность к инклюзивному обучению.

Всего педагогов в школе	Всего педагогов, работающих с детьми с ООП и с учащимися «надомного» обучения	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по инклюзиву
18 педагогов	11 педагогов	18 (100%)

Все педагоги, которые в течение года работали с детьми с особыми образовательными потребностями, имеют действующие сертификаты по прохождению курсовой подготовки по работе с данной категорией.

Курсы педагогов по инклюзивному образованию (1 раз в три года)

№	Ф.И.О. учителя	Наименование курса, дата прохождения/количество часов	Место прохождения
---	----------------	---	-------------------

1	Тасанова Гульфия Боранбаевна	Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. 40 часов 08.01-12.-01.2024 г	АО "Национальный центр повышения квалификации "Орлеу"
2	Аубакирова Айгерим Нурлановна	Инклюзивное образование в школе 72 часа 28.03.2026 г	Институт переподготовки и повышения квалификации «BILIM»
3	Подчередникова Наталья Викторовна	Инклюзивное образование в школе 72 часа 23.03.2026 г	Институт переподготовки и повышения квалификации «BILIM»
4	Гарбуз Светлана Степановна	Инклюзивное образование в школе 72 часа 13.03.2026 г	Институт переподготовки и повышения квалификации «BILIM»
5	Есенжолов Бекнур Ерсинулы	Инклюзивное образование в школе 72 часа 28.03.2026 г	Институт переподготовки и повышения квалификации «BILIM»
6	Минаева Екатерина Валерьевна	Инклюзивное образование в школе 72 часа 13.03.2026 г	Институт переподготовки и повышения квалификации «BILIM»
7	Скачкова Оксана Сергеевна	Инклюзивное образование в школе 72 часа 13.03.2026 г	Институт переподготовки и повышения квалификации «BILIM»
8	Нурманова Томирис Руслановна	Обучение и психолого- педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями. 72 часа 28.10.2026 г	Общественный фонд "Дамыту"

9	Обухова Татьяна Михайловна	Инклюзивное образование в школе 72 часа 13.03.2026 г	Институт переподготовки и повышения квалификации «BILIM»
10	Тулегенов Ерлан Абаевич	Инклюзивное образование в школе 72 часа 10.04.2026 г	Институт переподготовки и повышения квалификации «BILIM»
11	Пимкин Иван Владимирович	Инклюзивное образование в школе 72 часа 18.03.2026 г	Институт переподготовки и повышения квалификации «BILIM»
12	Морозовская Галина Алексеевна	Инклюзивное образование в школе 72 часа 16.03.2026 г	Институт переподготовки и повышения квалификации «BILIM»
13	Бадырова Алия Амангельдиновна	Инклюзивное образование в школе 72 часа 20.03.2026 г	Институт переподготовки и повышения квалификации «BILIM»
14	Клуниченко Ольга Владимировна	Инклюзивное образование в школе 72 часа 16.03.2026 г	Институт переподготовки и повышения квалификации «BILIM»
15	Гордашевская Ирина Павловна	Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. 40 часов 08.01-12.-01.2024 г	АО "Национальный центр повышения квалификации "Орлеу"
16	Бакытова Тамирис Жаслулановна	Практика инклюзивного образования в основной школе 80 часов 29.11.2024 г	АОО «Назарбаев интеллектуальные школы»

17	Позднышева Марина Николаевна	Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. 40 часов 08.01-12.-01.2024 г	АО "Национальный центр повышения квалификации "Орлеу"
18	Дана Сержан	Организация инклюзивного. Подготовка сопровождающих педагогов ассистентов. 108 часа 09.09-29.03.2024 г	Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова

С целью обеспечения комплексного подхода к изучению особенностей и решению проблем развития и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями в школе функционирует служба психолого-педагогического сопровождения (приказ № 56 от 02.09.2025 года), разработано и утверждено положение о службе психолого-педагогического сопровождения.

Ведется индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися. В рамках консультаций оказана систематическая методическая и консультативная помощь учителям в применении приемов обучения детей с ограниченными возможностями развития. Оказывается содействие по вовлечению данной категории учащихся во внеурочную и внеклассную деятельность.

В школе имеются специалисты - педагоги-психологи, которыми проводится коррекционная, консультативная и просветительская работа с детьми с ООП, учителями и родителями. Работа с обучающимися, которым рекомендована поддержка психолога, проводится согласно разработанного и утвержденного планирования.

При оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями учителя используют дифференцированные и индивидуальные задания, вносят изменения в критерии оценивания с учетом особенностей обучающихся. Процесс обучения в условиях дифференциации максимально приближен к их познавательным потребностям и индивидуальным особенностям. Индивидуальный подход к обучению детей с ООП требует учета специфики каждого предмета. Это позволяет максимально адаптироваться обучающимся в окружающем мире. Дифференцированный и уровневый подход в обучении обучающихся с ООП в соответствии с педагогической дифференциацией реализуется на всех этапах целостного образовательного процесса, включая этап оценки достижений обучающихся. Непрерывное сопровождение детей с ООП психолого-педагогической службой сопровождения, позволяет адаптироваться в социальной среде.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для реализации инклюзивного образования.

Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП

В 2025-2026 учебном году вариативный компонент на уровне начального образования предусмотрен только во 2 классах и представлен по одному часу индивидуальных и групповых занятий развивающего характера «Школа мудрецов», в объёме 34 час. Реализация программы «Школа мудрецов» способствует формированию самостоятельно, творчески осваивать и совершенствовать новые способы познавательной деятельности. У обучающихся формируются навыки осознанного анализа и интерпретации информации, развиваются логическое мышление, речь, память и внимание. Программа направлена на развитие самостоятельности в учебной деятельности, исследовательских умений, способности работать с различными источниками информации и применять полученные знания для решения учебных и практических задач.

Вариативный компонент на уровне основного среднего образования представлен курсом «Глобальные компетенции» по 0,5 часа в 5 – 8 классах (проводится 1 раз в две недели), 17 часов в учебном году и 1 часом в 9 классе, 34 часа в учебном году. Цель курса: формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданской ответственности. Ожидаемый результат: обучающийся, владеющий навыками исследовательской и поисковой работы, умеющий их применять для поиска необходимой актуальной информации, критического осмысления и рефлексии, обладающий коммуникативными компетенциями.

Вариативный компонент в 11 классе представлен элективным курсом «Химия и вокруг нас», 1 час в неделю, 34 часа в учебном году. Данный курс предназначен для учащихся 11-го класса естественно-математического направления и носит предметно - ориентированный характер. Целью элективного курса «Химия вокруг нас», формирование химико-экологического сознания обучающихся, повышения интереса к химическим явлениям в быту и природе.

В результате освоения курса обучающиеся расширят знания о применении химии в быту, познакомятся понимают глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: экологические, энергетические и сырьевые. Осуществляют самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников, используя приобретенные знания и умения в практической деятельности, решения практико-ориентированных задач и выполнения исследовательских проектов, что будет способствовать их профессиональному самоопределению и подготовке к дальнейшему обучению по естественно-научным и медицинским специальностям.

Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира» с годовой учебной нагрузкой по 6 часов в 1 – 3 классах, в 4

классе - 10 часов, учителями начальных классов. Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется учителями физической культуры в рамках учебного курса «Физическая культура», с годовой учебной нагрузкой по 15 часов. Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателями-организаторами начальной военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»

В соответствии п.26. Стандарта начального образования содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах - по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя.

В соответствии п.38 Стандарта основного среднего образования учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала.

Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования:

Соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся

В рабочих учебных планах на 2025-2026 учебный год предусмотрены контроль за соблюдением правил и соответствие обязательному стандарту требования к максимальному объему учебной нагрузки и максимальному объему недельной учебной нагрузки начального, основного среднего образования и общего среднего образования. В 2025-2026 учебном году объем максимальной недельной учебной нагрузки обучающихся в классах, включая (факультативные, индивидуальные занятия) - не превышает недельной учебной нагрузки: 1 класс - 20,5 часов, 2 класс - 24 часа, 3 класс - 26 часов, 4 класс - 27 часов, 5 класс - 29,5 часов, 6 класс - 29,5 часов, 7 класс - 32,5 часа, 8 класс - 33,5 часа, 9 класс – 35 часов в неделю, в 11 классе - 36 часов в неделю.

Соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП

В соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования», приказом

Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан», приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования» объём учебной нагрузки (составляющей инвариантный и вариативный) составляет:

Согласно, рабочего учебного плана школы 2025 – 2026 учебного года недельная нагрузка 1-4 классов составила 97,5 часов (годовая 3294,5 ч), 5-9 - 160 часов (годовая 5440 ч), 11 класс- 36 часов (годовая 1224 ч). Учебная нагрузка в разрезе предметов также сохранена в соответствии с Типовым учебным планом.

Соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования

В КГУ «Михайловская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области образовательный процесс по уровням начального, основного среднего и общего среднего образования осуществляется по 5-ти дневной учебной неделе.

Деление классов на группы осуществляется согласно, приказа Министра просвещения Республики от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

Деление класса на две группы в 1-4 классах осуществляется при наполнении классов 20 и более обучающихся по: казахскому языку, иностранному языку, цифровой грамотности (кроме 1 класса). Деление класса на две группы в 5-9 классах осуществляется при наполнении классов 20 и более обучающихся по казахскому языку и литературе, иностранному языку, художественному труду; информатике. В организациях образования допускается деление класса на две группы по художественному труду независимо от наполняемости класса на мальчиков и девочек.

В КГУ «Михайловская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» деление классов в 2025-2026 учебном году не осуществлялось.

Критерии к сроку обучения:

соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных программ соответствующих уровней

В школе 10 классов, 10 класс-комплектов, также общее количество обучающихся 1-11 классов составляет 65. Из них в 1-4 классах обучается - 27 учащихся, в 5-9 классах - 34, в 11 классе - 4 обучающихся.

Занятия в школе проводятся в одну смену все классы.

В соответствии с требованиями Государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348:

- 1) начальное образование - 1-4 класс (срок обучения 4 года);
- 2) основное среднее образование - 5-9 класс (срок обучения 5 лет);
- 3) общее среднее образование - 11 класс (срок обучения 1 год).

Таким образом, в школе требования к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соблюдаются.

Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году

В соответствии с подпунктом 38) статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании» и Государственными общеобязательными стандартами начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, приказа Министерства просвещения Республики Казахстан от 10 июля 2024 года №174, приказа ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» от 22 июля 2023 года №494, приказа ГУ «Отдел образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области от 26 июля 2024 года №268, в КГУ «Михайловская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области определены сроки начала, продолжительности и каникулярных периодов 2025-2026 учебного года:

- продолжительность учебного года с 1 сентября 2025 года по 25 мая 2026 года включительно:

В 2025–2026 учебном году для обучающихся организаций среднего образования Республики Казахстан осенние каникулы проводились с 27 октября по 2 ноября 2025 года включительно и составили 7 календарных дней. Зимние каникулы были установлены в период с 29 декабря 2025 года по 7 января 2026 года продолжительностью 10 календарных дней. Для учащихся первых классов дополнительно были предусмотрены каникулы с 9 по 15 февраля 2026 года продолжительностью 7 календарных дней. Весенние каникулы проходили с 19 по 29 марта 2026 года включительно и составили 11 календарных дней. Летние каникулы для обучающихся начались с 26 мая 2026 года после завершения учебного года.

РАЗДЕЛ 5. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ

5.1 Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:

Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им

В соответствии со штатным расписанием, утвержденным КГУ «Михайловская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области, на 1 сентября 2025 года школа укомплектована работниками: в том числе директор школы – 1, заместителей директора по УВР – 1, заместитель директора по ВР – 2 по 0,5, социальный педагог – 1, педагог-психолог – 1, вожатый – 0,5 ставка, заведующая по хозяйственной работе – 1, педагог-профориентатор – 0,5, лаборант – 0,5, делопроизводитель – 0,5. Школа является малокомплектной.

Сведения о здании

Здание КГУ «Михайловская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области расположено в отдельно стоящем здании, введено в эксплуатацию в 1988 году. Техническое состояние здания хорошее. Образовательное учреждение имеет самостоятельный земельный участок, огражденный железным типовым забором. На хозяйственной зоне школы расположена котельная и ёмкость для мусора. Благоустройство территории решается озеленением, деревьями, кустарниками, газонами, цветниками. Конструкция школы состоит из 2-х этажей. Здание отапливается твердым топливом (уголь), оснащено центральным водопроводом, электроосвещением, телефонной связью и интернетом, тип канализации-накопительный. Общая площадь помещения составляет 3,275,1 кв.м.

Ежегодно осуществляется косметический ремонт учебных кабинетов, рекреаций за счет бюджетных и спонсорских средств. Имеется уличное освещение по периметру здания школы, а также ограждение с запирающимися воротами и калитками.

Рядом с территорией школы имеется стадион, спортивная зона оборудована футбольными воротами, баскетбольными щитами, двумя стойками и сеткой для волейбола, имеется ограждение высотой 4 метра, лавочки для отдыха.

Школа подключена к Интернету, поставщик – ТОО "ALLNET", скорость интернета – 50 Мбит /сек. В целях обеспечения безопасности в школе установлены видеокамеры наружного и внутреннего наблюдения в количестве 26 штук (из них 16 внутренних, 10 наружных) из них все подключены к ЦОУ.

Все материальные ценности находятся в наличии, ведётся запись книги учёта. Имеются акты о материальной ответственности с педагогами и заместителем директора по хозяйственной части. Списание материальных ценностей проводится согласно актам установленной формы. Все материалы расходуются согласно нормам выдачи.

В целях безопасной работы охрана здания производится тремя сторожами в вечернее и ночное время, одним вахтёром в дневное время согласно штатного расписания КГУ «Михайловская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Сведения о медицинском обслуживании обучающихся

В соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им, осуществляется медицинское обслуживание обучающихся.

Имеется договор на оказание медицинских услуг, заключенный между КГУ «Михайловская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области и КГУ "Карабалыкская районная больница" Управления здравоохранения акимата Костанайской области от № 659 20.02.2025год. Лицензия от 23.02.21. №21035513

Медицинский кабинет расположен на втором этаже, общей площадью 19,3 м², состоящий из одной комнаты. Медицинский кабинет укомплектован необходимым оборудованием: письменный стол, рабочий стол с тумбой, шкаф деревянный, облучатель бактерицидный потолочный, ведро с педалью, умывальная раковина, шкаф медицинский, столик медицинский, шины для верхних и нижних конечностей, облучатель медицинский потолочный, холодильник (с морозильной камерой) для вакцины, жарочный шкаф для обработки инструментов, термоконтейнер для транспортировки вакцин, кушетка с откидным подголовником.

Сведения о наличии доменного имени третьего уровня в зоне edu.kz

В соответствии с требованиями к электронным информационным ресурсам и интернет-ресурсам, официальный сайт школы имеет доменное имя третьего уровня в зоне edu.kz. Адрес сайта: <https://mikhailovka-karabalyk.edu.kz/kk/>

Официальная почта школы mixkrb@mail.kz также соответствует требованиям информационной безопасности.

Информация о деятельности организации образования размещается на страничках социальных сетей:

https://www.instagram.com/mihailov_mektebi_?igsh=MXRkc2xuZ2lzbXhudg==

На сайте школы освещается работа консультационного пункта, а также новости и актуальная информация по работе дошкольной организации школы.

Школа оснащена компьютерной техникой в количестве 53 единиц с подключением к локальной сети и глобальной сети Интернет. В школе на 1 компьютер приходится 4 учащихся. Школа подключена к Интернету, поставщик – ТОО "ALLNET", скорость интернета – 50 Мбит/сек.

С 2020 года началось активное использование информационного образовательного портала Bilimland.kz, всем педагогам и обучающимся созданы учетные записи посредством индивидуального логина и пароля. Кроме организационно-технического комплекса мероприятий в школе реализуется ряд задач: мониторинг доступности, корректности и своевременности заполнения ИС «BilimClass»; консультативная поддержка

по использованию технических средств и информационных систем в образовательном процессе, еженедельный мониторинг динамики использования цифровых ресурсов образовательного портала Bilim Media Group в учебно-воспитательном процессе. Также есть наличие информационной системы управления образованием с актуальными базами данных о контингенте в соответствии формами административных данных в рамках образовательного мониторинга, утвержденными приказом № 570, и выполняется соответствие фактических данных с Национальной образовательной базой данных.

Сведения о наличии оборудованных шкафов для индивидуального использования

В школе имеются 14 единиц двухсекционных шкафов, для индивидуального пользования обучающихся начальных классов. Для учащихся основного и общего среднего образования имеется гардероб площадью 17,5 м².

Сведения о наличии условий для лиц с особыми образовательными потребностями

Создана безбарьерная среда для обучения детей с особыми образовательными потребностями, что обеспечивает лёгкие и безопасные условия, во время пребывания в организации образования. Имеется звуковой маяк у входа (кнопка вызова), при входе в помещение имеется пандус и поручни с двух сторон (горизонтальные завершения вверху и внизу, с нетравмирующим окончанием, установлен знак доступности школы, имеется контрастная окраска первой и последней ступени на лестнице, нескользкое покрытие на крыльце и входной площадке, на 1 этаже здания, по коридору на полу имеется тактильная направляющая полоса, наличие табличек со шрифтом Брайля, в санузле имеются расширенные дверные проёмы. В санузле установлена раковина на определённом уровне, рядом с унитазом имеется откидной поручень, Столы, стулья в кабинетах регулируемых размеров.

Сведения о наличии объекта питания для обучающихся

На первом этаже расположена столовая, пропускная способность обеденного зала рассчитана на 50 посадочных мест. Кухонное помещение имеет зоны: горячий цех, моечная для посуды, для кухонной утвари, склад для сыпучей продукции., складское помещение отсутствует, так как объект работает на суточном запасе. Оборудование пищеблока: столы разделочные – 4 шт., электрическая плита – 2 шт, водонагреватель на 100 л – 2 шт., холодильник – 2 шт., вытяжка – 1 шт, стеллажи для сушки посуды – 2 шт, ванны для мытья посуды – 2 шт, раковины – 1 шт., стол для сбора пищевых отходов-1шт.

Горячее питание в школе в течение учебного года осуществлялось ИП Полшкова Л.В. на основании договора № 66415 от 02.04.2025 года. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение № KZ08VWF00384813 от 09.07.2025 года.

Школьники охвачены горячим питанием на 100%. Бесплатным горячим питанием (на конец года) охвачено 27 обучающихся 1-4 классов.

Соблюдается питьевой режим, есть питьевые фонтанчики в количестве 1 единицы.

Для подвоза обучающихся в с. Лесное, на 2025 – 2026 учебный год имеется автобус марки ГАЗ 322173, 2014 года, государственный № 197 АГ 10. На начало года подвоз в количестве – 9 обучающихся, на конец года - 6

Имеется 15 учебных кабинетов. Сведения о рабочих кабинетах: кабинеты начальных классов – 4, русского языка и литературы - 1, математика - 1, казахского языка и литературы - 1, химии - 1, универсальный кабинет (биология, география) - 1, истории - 1, английского языка - 1, физики - 1, НВиТП - 1, художественного труда – 1(совмещенный с музыкой), информатики - 1. 3 лаборатории при кабинетах химии, физики и универсального кабинета и 1 спортивный зал.

В 3 кабинетах имеются проекторы с экранами - 3, 24 компьютера, 2 интерактивные панели.

В учебных кабинетах определены рабочие зоны для учителей и обучающихся, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий. Оборудование кабинетов: парты ученические, стулья ученические, стулья учительские, шкафы для учебных пособий, столы учительские (компьютерные), доски настенные.

Имеется 2 кабинета вспомогательной службы: кабинет психолога-1, , социального педагога -1, административные кабинеты: директора - 1, заместителей директора - 1.

РАЗДЕЛ 6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД

6.1 Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:

Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им

Библиотека является структурным подразделением КГУ «Михайловской ОШ отдела образования Карабалыкского района», обеспечивающим литературой и информацией учебно-воспитательный процесс, а также центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры. Библиотека осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития школы, ее методической темой, образовательными и воспитательными целями. Библиотека расположена на втором этаже и занимает одно помещение площадью 71,2 кв.м., читальный зал совмещен с абонементом и рассчитан на 18 посадочных мест. Школьная библиотека имеет паспорт, правила пользования, график работы. Разработано Положение о библиотеке. Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы. Учёт и

отчётность ведется в соответствии с формами инструктивно- методических рекомендаций организации работы школьных библиотек. Организует работу библиотеки библиотекарь Подчередникова И.Ю..

Библиотекарь активно использует Instagram, сайт школы для работы с читателями.

Библиотека оборудована необходимой мебелью; стол - трансформер для читателей – 1 шт., пуфиками на 5 посадочных мест, рабочим местом для библиотекаря - 1 стол, библиотечными стеллажами

Библиотека оснащена одним компьютером с доступом к сети Интернет, присоединенным к общешкольной локальной сети. Доступ к сети осуществляется посредством технологии Wi-Fi.

Проводятся видео- обзоры новых книг и электронных носителей. Используются школьные чаты Whats-App, чтобы отвечать на возникающие у педагогов вопросы. Ссылки для просмотра библиотечных мероприятий в формате online отправляются учащимся через классных руководителей. Для информирования используется сайт школы.

В течение 2025–2026 учебного года работа школьной библиотеки была направлена на формирование читательской культуры обучающихся, развитие интереса к книге и чтению, поддержку образовательного процесса, воспитание патриотизма, гражданственности и духовно-нравственных качеств личности. Библиотека обеспечивала учащихся и педагогов необходимой учебной и художественной литературой, проводила информационно-библиографическую работу, организовывала массовые мероприятия, книжные выставки, беседы, викторины .

Основные направления работы

1. Реализация проекта «Читающая школа – Читающая нация»

В рамках проекта были проведены:

тестирования среди учащихся 6–9 классов;

тестирование педагогов;

мероприятия по популяризации чтения;

книжные обзоры и выставки;

награждение победителей и активных читателей.

Данные мероприятия способствовали повышению читательской активности обучающихся и развитию интереса к художественной литературе.

2. Гражданско-патриотическое воспитание.

В течение года проведены мероприятия, посвящённые памятным и историческим датам:

День памяти жертв политических репрессий (31 мая) – книжная выставка, обзор литературы;

День Победы (9 мая) – книжная выставка и тематическая беседа;

День благодарности (1 марта) – выставка и информационный час;

Годовщина Сталинградской битвы – выставка и беседа для учащихся старших классов;

День вывода войск из Афганистана – тематическая информация и книжная выставка;

Блокада Ленинграда – мероприятие и обзор литературы.

3. Литературно-познавательная работа

Проведены мероприятия, посвящённые творчеству писателей и поэтов:

беседа и выставка к 190-летию Чокан Валиханов;

мероприятие к 95-летию Мукагали Макатаев;

выставка и обзор творчества Олжас Сулейменов;

мероприятие, посвящённое Жамбыл Жабаев;

беседа о жизни и творчестве Серик Сарсеке;

мероприятия по произведениям детских писателей и книгам-юбилеям.

4. Работа с младшими школьниками

Для учащихся начальных классов проведены:

«Посвящение в читатели» совместно с сельским библиотекарем;

мероприятия в рамках Недели детской книги;

литературные викторины;

беседы о добре и зле в сказках;

чтение книг в период каникул;

обзоры детской литературы и журналов.

5. Духовно-нравственное и культурное воспитание

Проведены мероприятия:

к празднику Наурыз;

к Международному женскому дню 8 Марта;

к Международному дню книгодарения;

акция «Подари книгу»;

квест «Добро и зло»;

тематические выставки и обзоры литературы.

Основные памятные даты, отражённые в работе библиотеки

День благодарности – 1 марта;

Международный женский день – 8 марта;

Наурыз мейрамы – 22 марта;

Международный день детской книги – 2 апреля;

День Победы – 9 мая;

День памяти жертв политических репрессий – 31 мая;

Международный день книгодарения – 14 февраля;

Годовщина Сталинградской битвы – 2 февраля;

День вывода войск из Афганистана – 15 февраля;

Неделя детской книги.

Итоги работы

За отчётный период библиотека выполнила поставленные задачи по информационному обеспечению образовательного процесса и организации досуга учащихся. Проведённые мероприятия способствовали развитию

читательской активности, расширению кругозора обучающихся, воспитанию патриотизма и уважения к историческому и культурному наследию страны.

Работа школьной библиотеки в 2025–2026 учебном году признана удовлетворительной. План мероприятий выполнен в полном объёме, обеспечено активное участие обучающихся, педагогов и родителей в библиотечных проектах и акциях.

За 3 года 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 учебные годы.

Показатели работы библиотеки

Таблица основных сравнительно-контрольных показателей

Учебный год	Книжный фонд	Количество читателей	Количество посещений	Книговыдача
2023-2024	7242+2235	118	1092	1490
2024-2025	7307+2375	103	1421	1470
2025-2026	7313+2497	95	1570	1785

Таблица сравнения относительных показателей

Учебный год	Посещаемость	Книгообеспеченность		Обращаемость		Читаемость Худ лит-ра
		Худлит	Учебники	Худлит	Учебники	
2023-2024	9	61	18,9	0,20	0,49	12,6
2024-2025	13	38	23	0,37	0,48	14,2
2025-2026	16	41	38	0,45	0,34	18

Основной показатель читаемости и посещаемости дают учащиеся 1-5 классов. Большой интерес у читателей вызывают книжные новинки, которые поступают в школьную библиотеку в рамках программы «Читающая школа»

Все учебники нового поколения соответствуют утвержденному перечню Министерства образования и науки РК на 2021- 2022 учебный год . фонд учебников по циклу фондирования обновляется каждые 4-5 лет. Выданные учебники учитываются в «Журнале учета выдачи учебников» и в ведомостях выдачи учебников по классам. Библиотекарь регулярно выступает на родительских собраниях, педсоветах и совещаниях при директоре по вопросам сохранности учебников. Обеспеченность обучающихся с 1 по 11 класс учебниками по школе составляет 100%.

Фонд электронных документов состоит из электронных учебников в количестве 224ед - методические руководства по предметам, 36 диск кроме учебников - коллекция мультимедийной энциклопедии «Культурное наследие Казахстана», аудио записи художественных произведений по казахской литературе , казахские народные сказки на СД. 2 аудиокниги- Интеллектуальный учебно- методический комплекс «Даналықәліппесі»,

Интеллектуальный учебно- методический комплекс «Абайтануэліппесі»- звуковые книги.

По характеру фонд библиотеки является универсальным, многоотраслевым. Расстановка фонда осуществляется согласно по ББК, книги находятся в свободном доступе для начальной школы - тематическая . Учебная литература расставлена по классам. Отраслевой состав книжного библиотечного фонда: естественные науки-8,4% , прикладные науки- 5,6%, социально- гуманитарные науки- 10,1%, педагогические науки- 16,0% , литература универсального содержания – 2,2%, художественная литература- 57,5%.

Организует работу библиотеки библиотекарь Подчередникова Ирина Юрьевна 0,5 ставки, стаж работы библиотекарем 13 лет, имеет среднее специальное образование. В 1994 году закончила Костанайский кооперативный техникум . За время работы дважды проходила курсы по библиотечному делу. Стаж работы в школе - 14 лет.

Сведения о наличии компьютерных классов, компьютерами, подключенными к сети интернет

Компьютерное оборудование, используемое в учебном процессе, соответствует минимальным требованиям к программно-аппаратному комплексу и прикладному программному обеспечению, используемому в организациях образования, утвержденному приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 марта 2020 года № 79 «Об определении минимальных требований к программно-аппаратному комплексу и прикладному программному обеспечению, используемых в организациях образования».

Школа подключена к Интернету, поставщик – ТОО "ALLNET", скорость интернета – 50 Мбит /сек. вторая точка подключения со скоростью 20 Мбит/с на скачивание. Для своевременного и стабильного доступа к внешним и внутренним информационным ресурсам на постоянной основе проводится работа по расширению локально-вычислительной сети. На данной линии интернета используется подключение через Единый шлюз доступа к Интернету согласно постановлению Правительства Республики Казахстан от 20 декабря 2016 года № 832 «Об утверждении единых требований в области информационно - коммуникационных технологий и обеспечения информационной безопасности». Все рабочие станции защищены лицензионной антивирусной программой, установлены лицензионные операционные системы, пакет офисных программ на ноутбуках, компьютерах.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1 Критерии к уровню подготовки обучающихся:

Уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам)

соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями и государственными общеобязательными стандартами начального, основного среднего и общего среднего образования

Один из важных показателей результативности работы школы – качество успеваемости учащихся. Согласно представленным данным, динамика качества знаний по уровням образования выглядит следующим образом:

Данные по отличникам и хорошистам по годам обучающихся начального уровня:

Учебный год	Всего обучающихся (2-4 классы)	«5»	«4»	«3»
2023-2024	31	7	10	14
2024-2025	29	3	13	13
2025-2026	19	4	7	8

На уровне начального образования (2–4 классы) за последние три года наблюдается снижение количества отличников с 7 до 4 человек (-3), а также уменьшение количества хорошистов с 10 до 7 человек (-3). При этом число учащихся, обучающихся на удовлетворительные оценки, уменьшилось с 14 до 8 человек. С 2023–2024 учебного года наблюдается снижение контингента, в 2025–2026 учебном году – 19 человек). Это свидетельствует и о некотором снижении и качества знаний на данном уровне образования.

Данные по отличникам и хорошистам по годам обучающихся основного среднего уровня:

Учебный год	Всего обучающихся (5-9 классы)	«5»	«4»	«3»
2023-2024	42	3	22	17
2024-2025	37	1	19	17
2025-2026	34	0	22	12

На уровне основного среднего образования (5-9 классы) отмечается отрицательная динамика: количество отличников уменьшилось с 3 до 0 человек (-3), количество хорошистов практически стабильно. Одновременно наблюдается снижение числа учащихся, имеющих удовлетворительные оценки, с 17 до 12 человек (-5). Данные показатели свидетельствуют о повышении качества знаний обучающихся и снижении контингента.

Данные по отличникам и хорошистам по годам обучающихся общего среднего уровня:

Учебный год	Всего обучающихся (10-11 классы)	«5»	«4»	«3»
-------------	----------------------------------	-----	-----	-----

2023-2024	3	0	3	0
2024-2025	7	0	7	0
2025-2026	4	0	4	0

На уровне общего среднего образования (10–11 классы) наблюдается положительная динамика. Отличников нет, однако число хорошистов за 3 года стабильное 100%. Это указывает на существенное повышение качества успеваемости старшеклассников.

В целом по школе за анализируемый период количество отличников уменьшилось с 10 до 4 человека (-6), количество хорошистов – с 35 до 33 человек (-2). Доля учащихся, обучающихся на «3», снизилась с 31 до 20 человек (-11). Таким образом, в школе наблюдается положительная динамика качества знаний учащихся, которая обеспечивается главным образом за счет улучшения результатов на уровнях среднего и общего среднего образования. Несмотря на снижение показателей на уровне начального образования, общая картина по качеству образования положительная. Следует отметить и уменьшение контингента обучающихся за последние 3 года.

Анализ среднего показателя обученности и качества знаний по годам:

Учебный год классы	2023-2024		2024-2025		2025-2026	
	% усп	% кач.	% усп	% кач	% усп	% кач
2-4	100	42,5%	100	47,1%	100%	57,9%
5-9	100	59,5%	100	54,1%	100%	67,7%
10-11	100	53,06%	100	100%	100%	100%
По школе	100%	49,4%	100%	58,9%	100%	64,9%

Анализируя качество знаний за 3 года, наблюдается его повышение в сравнение с 2023-2024 учебным годом практически на всех уровнях образования. Это говорит о повышенной мотивации к обучению учащихся, а также опытным коллективе педагогов, работающих в школе.

Качество знаний по предметам

Предмет	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Русский язык	65%	67%	71%
Русская литература	65%	80%	79%
Казахский язык и литература	62%	61%	67%
Казахский язык	55%	57%	63%
Иностранный (английский) язык	62%	66%	73,6%
Математика	57%	64%	74%
Алгебра	78%	55%	76%
Геометрия	78%	67%	68%
Информатика	83%	77%	76%
Естествознание	63%	87%	79%
Физика	75%	63%	68,4%

Химия	81%	70%	79%
География	86%	70%	68%
Биология	88%	75%	74%
Всемирная история	79%	83%	79%
История Казахстана	76%	81%	76%
Основы права	100%	100%	100%
Познание мира	94%	100%	95
Литературное чтение	74%	71%	63

Анализ качества знаний обучающихся за последние три учебных года показывает в целом положительную динамику по большинству предметов. По итогам 2025–2026 учебного года наиболее высокие результаты достигнуты по всемирной истории (79%), познанию мира (95%), основам права (100%), русской литературе (79%), естествознанию (79%) и химии (79%). Наибольший рост качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается по математике (+10%), казахский язык (+6%), алгебре (+11%), и химии (+9%). Положительная динамика свидетельствует об эффективности работы педагогов и повышении мотивации обучающихся. Вместе с тем снижение результатов отмечается по естествознанию (-8,1%), истории Казахстана (-5%), география (-2%), биология (-1%). Самый высокий показатель в школе по основам права -100%. В целом качество знаний по большинству предметов сохраняется на достаточно и высоком уровне. Положительная динамика отмечена по 11 предметам из 19, что свидетельствует о результативности работы педагогического коллектива. Вместе с тем необходимо усилить работу по предметам, показавшим снижение результатов, и продолжить деятельность по повышению качества знаний и развитию функциональной грамотности обучающихся.

Результаты итоговой аттестации обучающихся.

Согласно приказа Министерства образования и науки Республики, Казахстан № 125 от 18 марта 2008 года «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» КГУ «Михайловской ОШ отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области проводилась итоговая аттестация обучающихся.

К итоговой аттестации за курс основной средней школы допущены 4 из 4 обучающихся 9 класса.

Итоговая аттестация для обучающихся 9 класса проводилась в следующих формах: 1) письменный экзамен по математике (алгебре); 2) письменный экзамен по русскому языку; 3) письменный экзамен по предмету по выбору; 4) письменный экзамен по казахскому языку и литературе. В качестве предмета по выбору обучающиеся 9-х классов сдавали: географию - 4 обучающихся.

Результаты экзамена по алгебре

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
9	4	0	4	0	0	100 %	100%

Результаты экзамена по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
9	4	0	4	0	0	100%	100 %

Результаты экзамена по казахскому языку и литературе

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
9	4	0	4	0	0	100%	100 %

Результаты экзамена по географии

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
9	4	0	4	0	0	100%	100 %

Анализ годового и итогового качества знаний в 9 классе (с учетом экзаменов)

Предмет	Класс	Результаты за год, %	Результаты за экзамен %	Результаты итоговые, %	Динамика, %
Русский язык	9	100%	100%	100%	Без изменений
Алгебра	9	100%	100%	100%	Без изменений
Казахский язык и литература	9	100%	100%	100%	Без изменений
География	9	100%	100%	100%	Без изменений

Итоговая аттестация выпускников 9-го класса проведена в установленные сроки и в строгом соответствии с Типовыми правилами

(Приказ №125). Все 4 допущенных учащихся подтвердили освоение государственного стандарта (ГОСО) уровня основной средней школы. Общая успеваемость составляет 100%. Среднее качество знаний по обязательным предметам находится на допустимом и оптимальном уровнях: по казахскому языку (100%), по алгебре 100%) и по русскому языку (100%).

К итоговой аттестации за курс общей средней школы допущены 4 из 4 обучающихся 11 класса.

В 2025-2026 учебном году выпускники школы прошли государственную (итоговую) аттестацию по 5 общеобразовательным предметам: обязательные – алгебра и начала анализа, русский язык, казахский язык и литература, история Казахстана, а также предметы по выбору: основы права, русская литература, география.

Результаты экзамена по алгебре и началам анализа

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
11	4	0	4	0	0	100%	100 %

Результаты экзамена по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
11	4	0	4	0	0	100%	100%

Результаты экзамена по казахскому языку и литературе

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
11	4	0	4	0	0	100 %	100 %

Результаты экзамена по истории Казахстана

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
11	4	2	2	0	0	100%	%

Результаты экзамена по географии

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
11	2	2	0	0	0	100 %	100 %

Результаты экзамена по основам права

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
11	1	1	0	0	0	100%	100 %

Результаты экзамена по русской литературе

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
11	1	0	1	0	0	100%	100%

Анализ годового и итогового качества знаний в 11 класса (с учетом экзаменов)

№	Предмет	класс	Результаты за год, %	Результаты за экзамен %	Результаты итоговые, %	Динамика, %
1	Русский язык	11	100	100	100	Без изменений
2	Алгебра и начала анализа	11	100	100	100	Без изменений
3	Казахский язык и литература	11	100	100	100	Без изменений
4	История Казахстана	11	100	100	100	Без изменений
5	Основы права	11	100	100	100	Без изменений
6	Русская литература	11	100	100	100	Без изменений
7	География	11	100	100	100	Без изменений

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классе прошла успешно, организованно и без нарушений нормативных требований. Все 4 выпускника в полном объеме подтвердили усвоение государственного общеобязательного стандарта образования РК. Итоговое качество знаний по параллели удерживает высокую планку: (по наиболее сложному предмету - алгебре) 100% , 100% по другим предметам и по предметам по выбору). Педагогический коллектив школы продемонстрировал честное и профессиональное оценивание учащихся в течение года, что доказано полным отсутствием отрицательной динамики по результатам независимых экзаменов.

Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания

За оцениваемый период 2025 -2026 учебный года

Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется в форме формативного и суммативного оценивания. Оценивание проводится в соответствии с нормативными правовыми актами Республики Казахстан. В 1-ом классе учебные достижения обучающихся не оцениваются.

По результатам формативного оценивания, суммативного оценивания за раздел/сквозную тему (далее – СОР) и суммативного оценивания за четверть (далее – СОЧ) обучающимся 2-11 классов выставляются баллы в электронный журнал Bilim Class, которые учитываются при оценивании учебных достижений за четверть. Форма (контрольная, практическая или творческая работа, проект, эссе, диктант, изложение, сочинение, тестирование) и время проведения на уроке для выполнения СОР определяются педагогом самостоятельно. Максимальный балл за СОР составляет не менее 7 и не более 15 баллов в 1-4 классах, не менее 7 и не более 20 баллов в 5-11(12) классах.

СОР и СОЧ не проводятся по предметам: "Художественный труд", "Музыка", "Физическая культура", "Начальная военная и технологическая подготовка", "Цифровая грамотность" в начальной школе, по итогам четверти/полугодия и учебного года выставляется "зачет" ("незачет").

Осуществляется контроль за организацией СОР и СОЧ, составлен график СОР и СОЧ по четвертям. Одновременно СОР и СОЧ по одному учебному предмету в один день не проводится, СОЧ не проводится в последний день завершения четверти. В один день с учетом уровня сложности учебных предметов проводится не более трех СОЧ.

При оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги используют дифференцированные и/или индивидуальные задания, а также вносят изменения в критерии оценивания с учетом особенностей обучающегося, в том числе при реализации индивидуальных учебных программ.

Выполнение требований инклюзивного образования, при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования

В школе созданы условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями.

С целью обеспечения условий для оптимального развития детей с особыми образовательными потребностями на протяжении всего учебного года осуществляется работа по их психологическому сопровождению, проводится психолого-педагогическая диагностика. Учителями-предметниками используются различные методики, проводятся беседы с обучающимися, индивидуальные консультации, даются индивидуально-дифференцированные задания на уроках и в качестве домашнего задания. Классные руководители знакомят родителей с потенциальными возможностями обучающихся в образовательном процессе.

Учителями- предметниками составляются рабочие учебные планы на каждого обучающегося с особыми образовательными потребностями, согласно рекомендаций ПМПК - обучение по общеобразовательной программе с индивидуальным подходом. Индивидуальные учебные планы составлены в соответствии с Типовыми учебными программами утвержденным приказами Министерства образования и науки Республики Казахстан №115 от 03.04.2013г., (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г. №496). При составлении учтены Методические рекомендации МОН РК Национальный научно-практический центр коррекционной педагогики, Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе, Алматы 2019 г.

Педагоги ведут индивидуальные дневники наблюдений. Постоянно ведется работа по повышению квалификации педагогов по инклюзивному образованию. Все педагоги школы, работающие в классах с детьми с особыми образовательными способностями, прошли курсы повышения квалификации.

С целью обеспечения доступа маломобильных граждан к объектам организаций образования в школе созданы необходимые условия, в том числе установлена кнопка вызова для инвалидов, имеется пандус, нескользкое покрытие на крыльце и входной площадке, с контрастной окраской первой и последней ступеней на лестнице, имеются поручни с двух сторон (горизонтальные завершения верху и внизу с нетравмирующим окончанием), имеется рельефная (тактильная) полоса на лестницах, в наличии необходимые надписи, комплекс тактильных табличек с азбукой Брайля, специально оборудованный унитаз для инвалидов.

В школе ведется систематическая работа по формированию толерантного отношения в обществе к детям-инвалидам и их проблемам. Все обучающиеся с особыми образовательными потребностями активно включены в общеобразовательный и воспитательный процесс школы.

РАЗДЕЛ 9. НЕДОСТАТКИ И ЗАМЕЧАНИЯ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Недостатки и замечания:

1. В школе отсутствуют педагоги квалификационной категории «педагог-мастер» и «педагог-исследователь» составляет – 0%. Доля педагогов с категориями «педагог-эксперт» составляет 22.22 %, что свидетельствует о наличии потенциала для дальнейшего профессионального роста педагогического коллектива.
2. Доля молодых педагогов составляет 27 %. Уделять больше внимания работе наставников и эффективности сопровождения молодых специалистов.
3. По итогам анализа качества знаний выявлено снижение результатов по отдельным учебным предметам, что свидетельствует о необходимости совершенствования системы внутришкольного мониторинга, повышения

эффективности индивидуальной работы с обучающимися и использования современных образовательных технологий.

4. Несмотря на высокое количество достижений обучающихся, основные результаты сосредоточены в отдельных предметных направлениях. Недостаточно представлены достижения по ряду естественно-научных дисциплин и техническому творчеству.

5. Количество участников научных проектов и исследовательских конкурсов остаётся ограниченным по сравнению с общим контингентом обучающихся.

Пути их решения:

1. Заместителям директора по УВР разработать индивидуальный план сопровождения педагогов-экспертов, имеющих высокий уровень профессиональных достижений, для подготовки к присвоению категории «педагог-исследователь» в 2026–2027 учебном году.

2. Руководителям методических объединений усилить работу по наставничеству, организовать взаимопосещение уроков, проведение открытых занятий молодых педагогов и мониторинг их профессионального роста не реже одного раза в полугодие.

3. Педагогическому коллективу усилить работу по повышению качества обучения, обеспечить стабильность образовательных результатов по всем предметам, шире применять дифференцированный и индивидуальный подходы с учетом образовательных потребностей и возможностей каждого обучающегося. Руководителям методических объединений организовать системный анализ причин снижения качества знаний по предметам, разработать адресные корректирующие мероприятия и обеспечить контроль их результативности.

4. Руководителям методических объединений математики, физики, химии и информатики разработать программу подготовки обучающихся к олимпиадам и научным конкурсам с привлечением педагогов-наставников и выпускников школы.

5. Активизировать деятельность школьного научного общества учащихся, расширить практику проектной деятельности и обеспечить участие не менее 5 % обучающихся 5–11 классов в исследовательских проектах различного уровня.

РАЗДЕЛ 10. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Итоговый анализ материалов самооценки составлен по разделам, которые отражают деятельность школы по всем направлениям за 2025-2026 учебный год. Аттестационной комиссией по самооценке школы проведен самоанализ результативности учебно-воспитательной и методической работы педагогического коллектива.

Проведя экспертизу материалов самооценки, экспертная комиссия Доля педагогов с категориями КГУ «Михайловской ОШ отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской

области пришла к заключению: образовательная деятельность педагогического коллектива за оцениваемый период 2025-2026 учебного года показала, что организационно-правовое, нормативно-правовое, учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса в целом соответствует требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.